



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIS037004

I.S. CASTELLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	29
---------------------------	----

Risultati a distanza	31
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	40
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	40
---	----

Prospettive di sviluppo	44
-------------------------	----



Contesto

Il periodo di emergenza sanitaria ha fortemente condizionato il raggiungimento degli obiettivi del rav del precedente triennio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Consolidare la riduzione dei non ammessi alla classe seconda ottenuta dal 14/15 al 16/17
Pensare ad ulteriori riduzioni appare irrealistico.

Traguardo

Mantenimento della % dei non ammessi alla classe seconda nella forchetta 20 - 22%, dato depurato dal numero di studenti che cambiano scuola nei primi mesi dell'anno scolastico (entro il 31.12 di ogni anno)

Attività svolte

L'emergenza covid non ha permesso l'attuazione delle attività proposte. Nel 21 - 22 si sono realizzati corsi di potenziamento della matematica e d'inglese ma non sufficienti, a causa delle scelte in periodo emergenziale, a raggiungere l'obiettivo

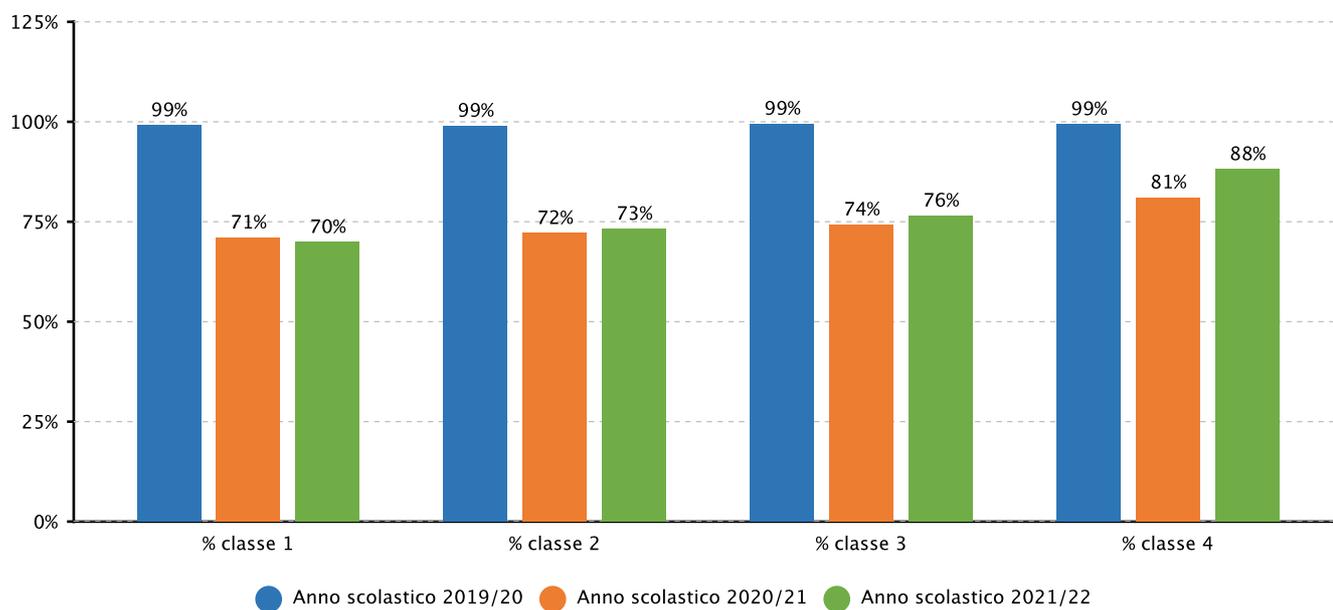
Risultati raggiunti

Non si sono raggiunti i risultati che si erano prefissati

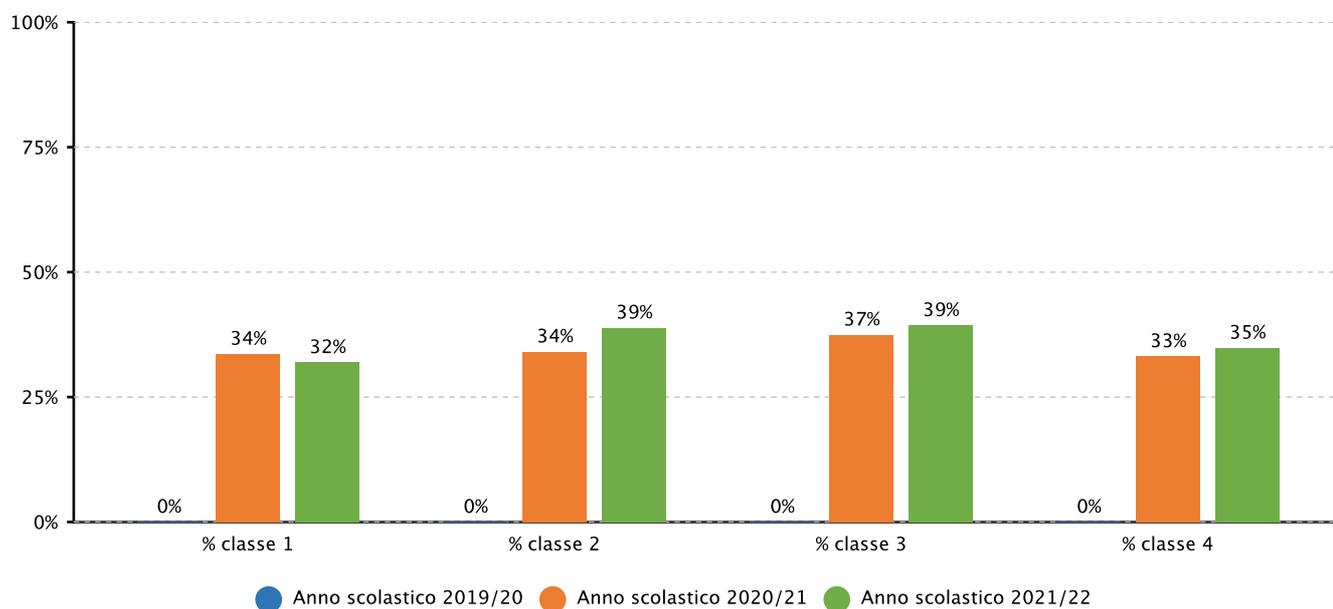
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

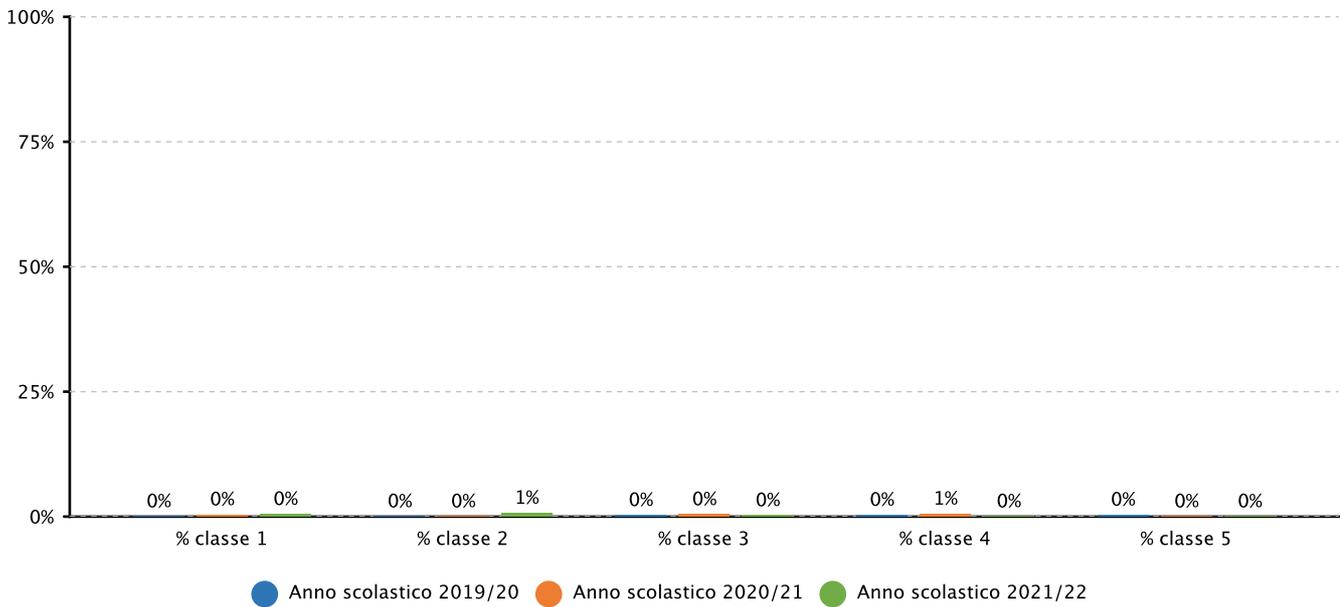


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

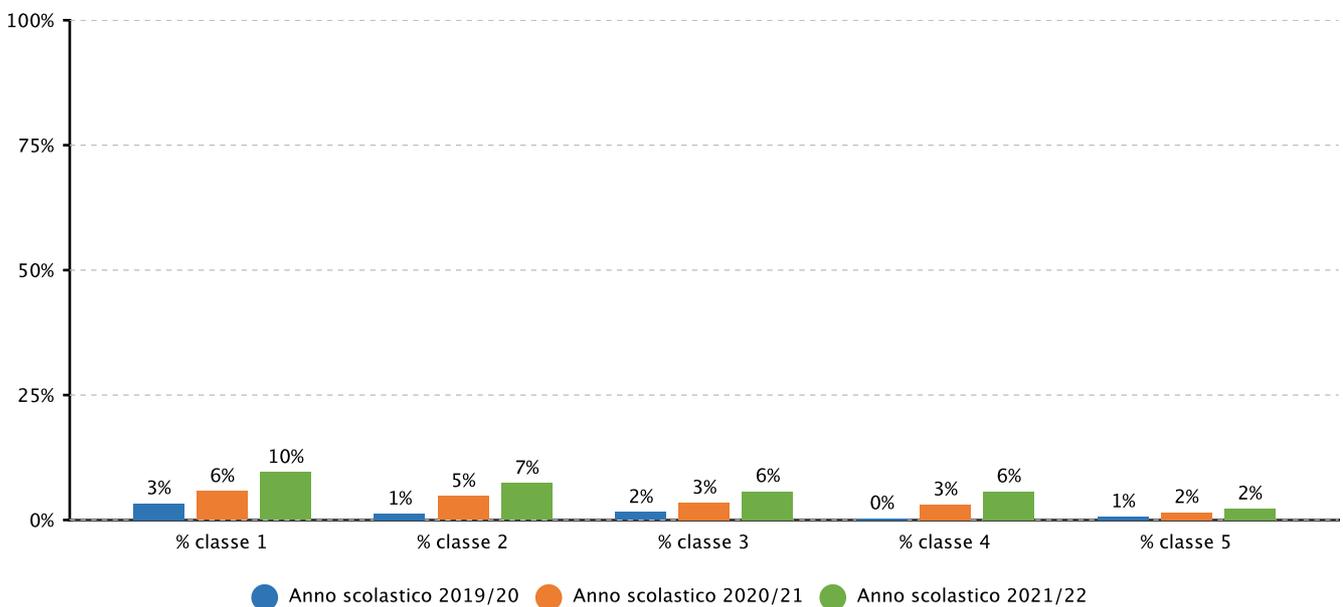




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi negli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Ridurre al 75% le percentuali di variabilità dei punteggi tra le classi negli esiti delle prove standardizzate.

Attività svolte

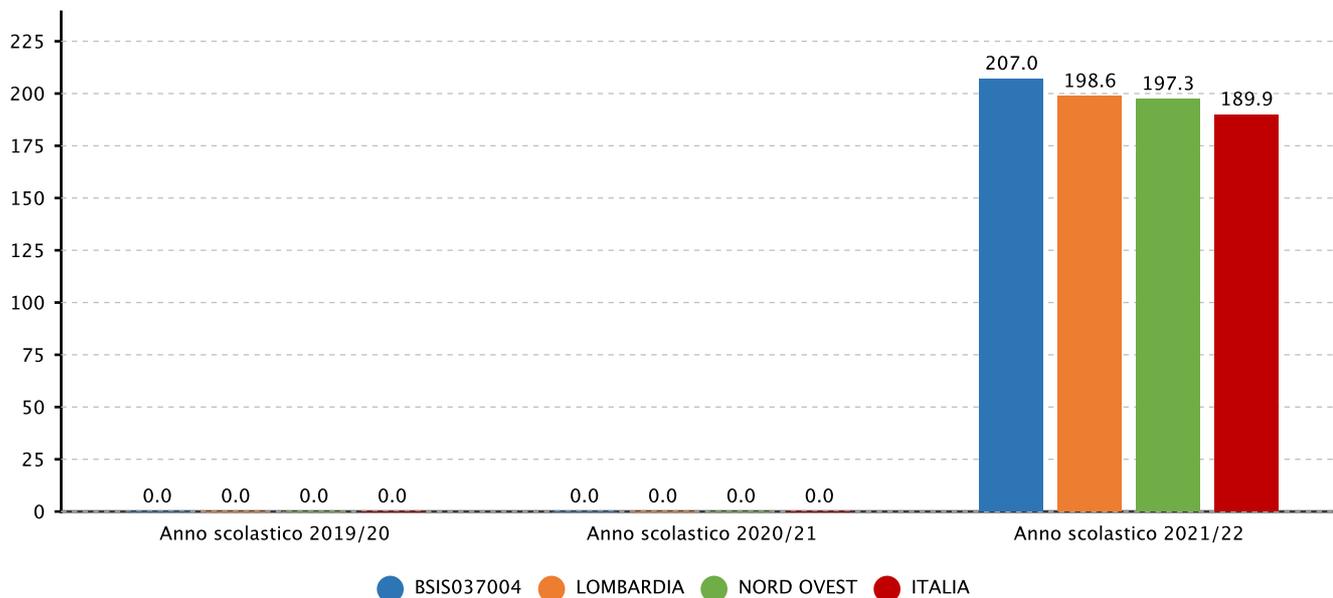
Non sono state svolte le prove per classi parallele a causa dell'emergenza covid

Risultati raggiunti

Permangono positivi

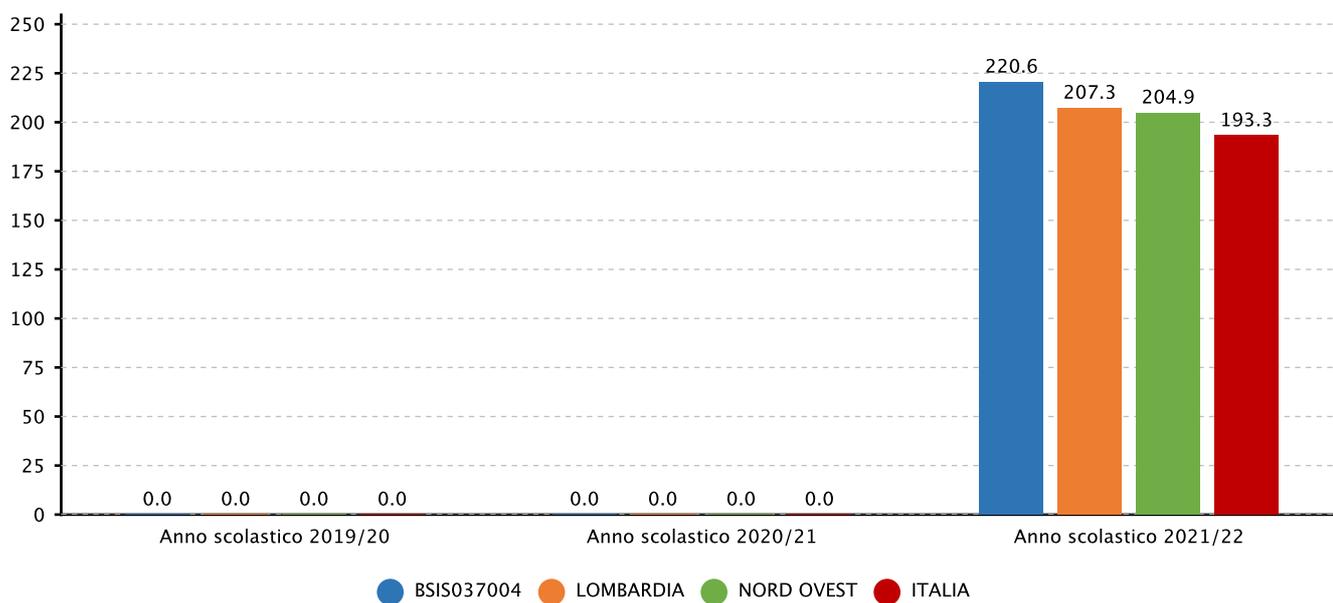
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

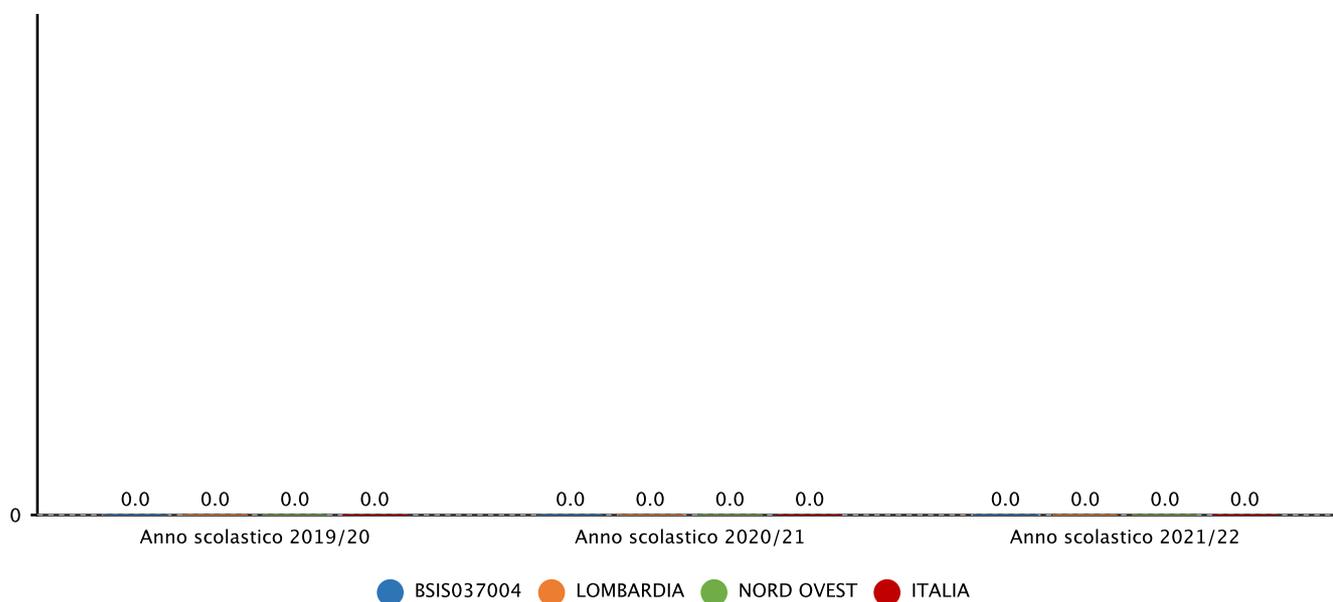




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

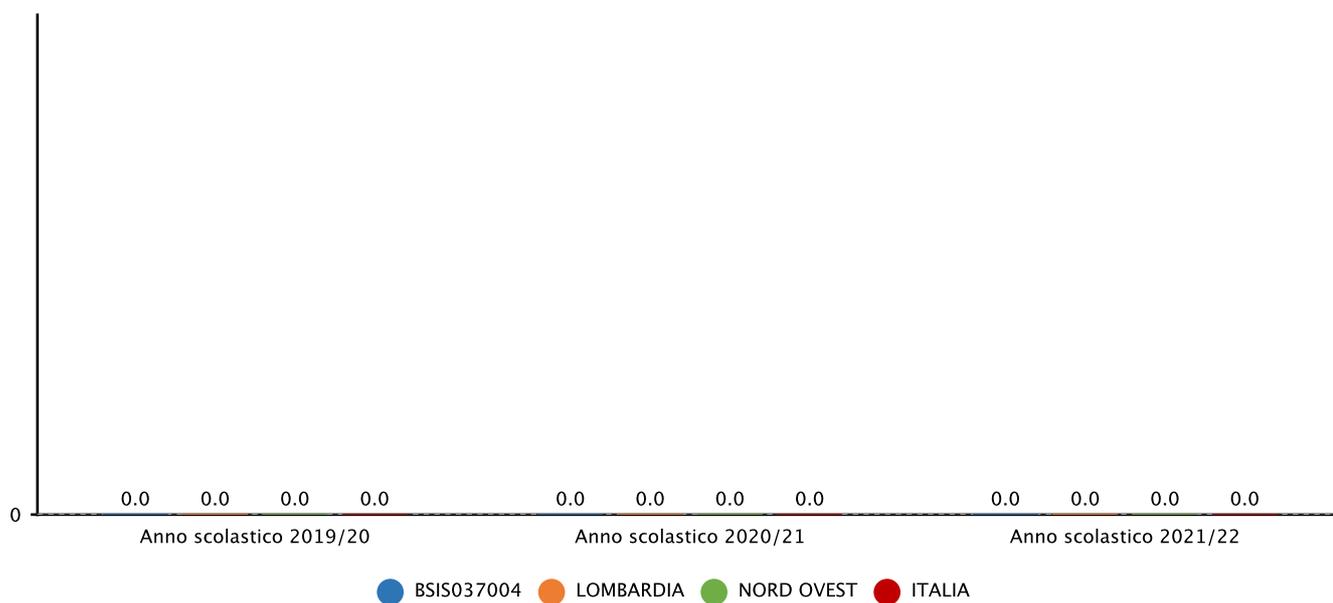


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

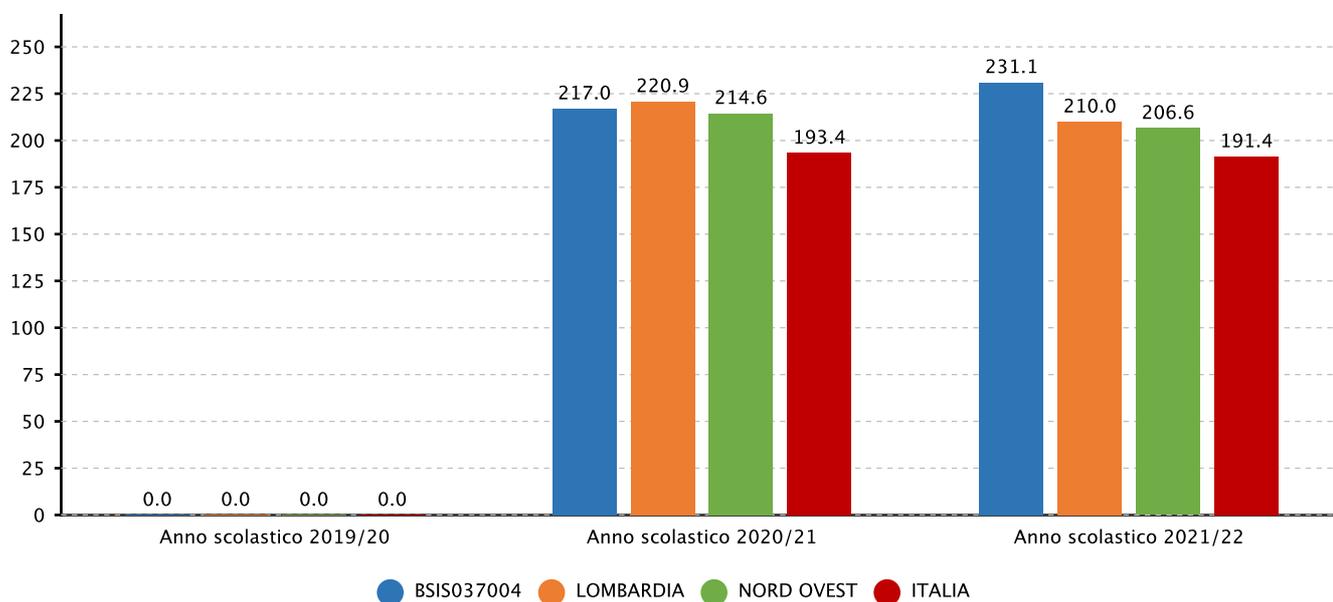




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

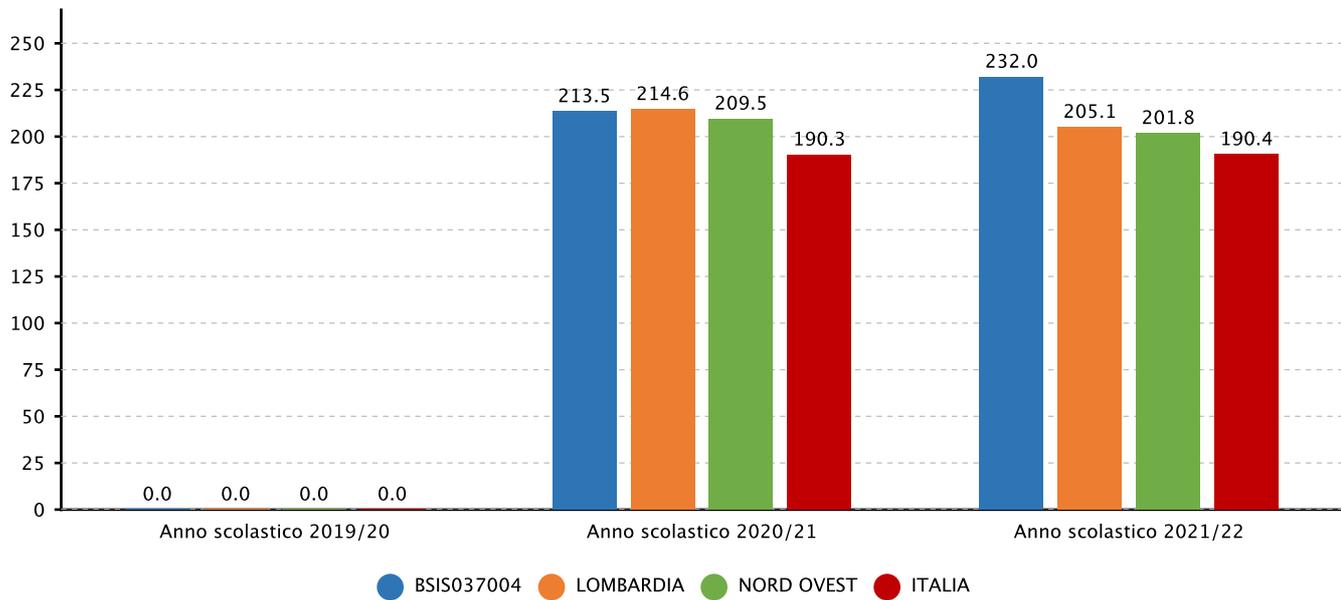


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

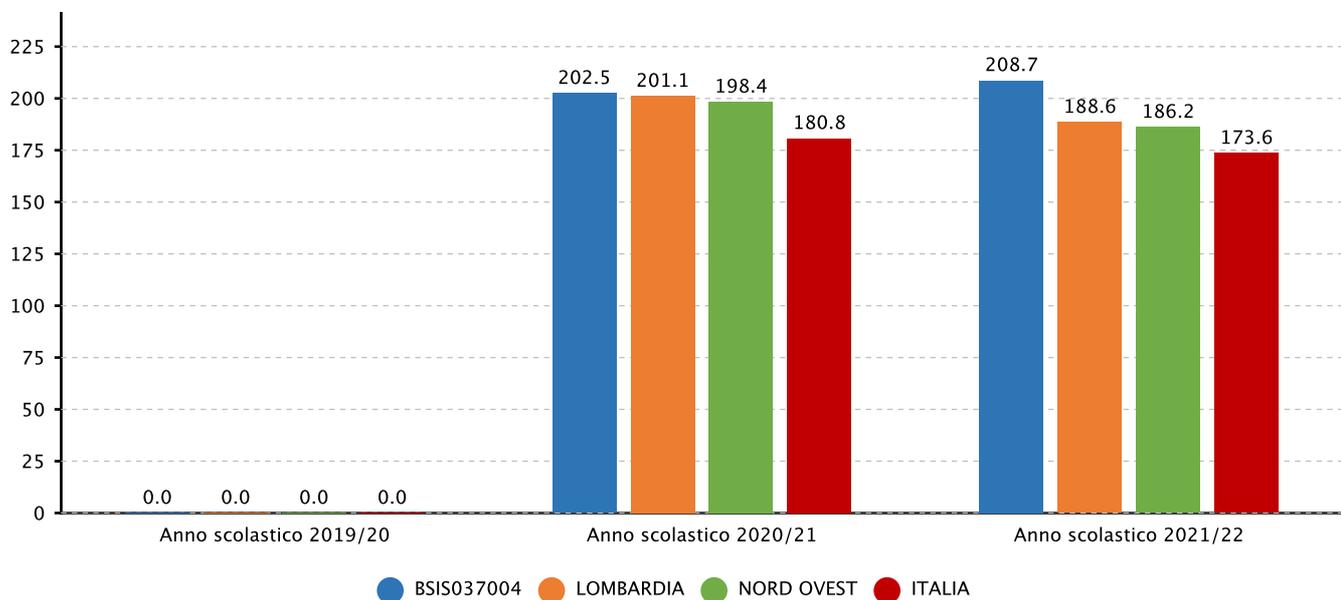




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

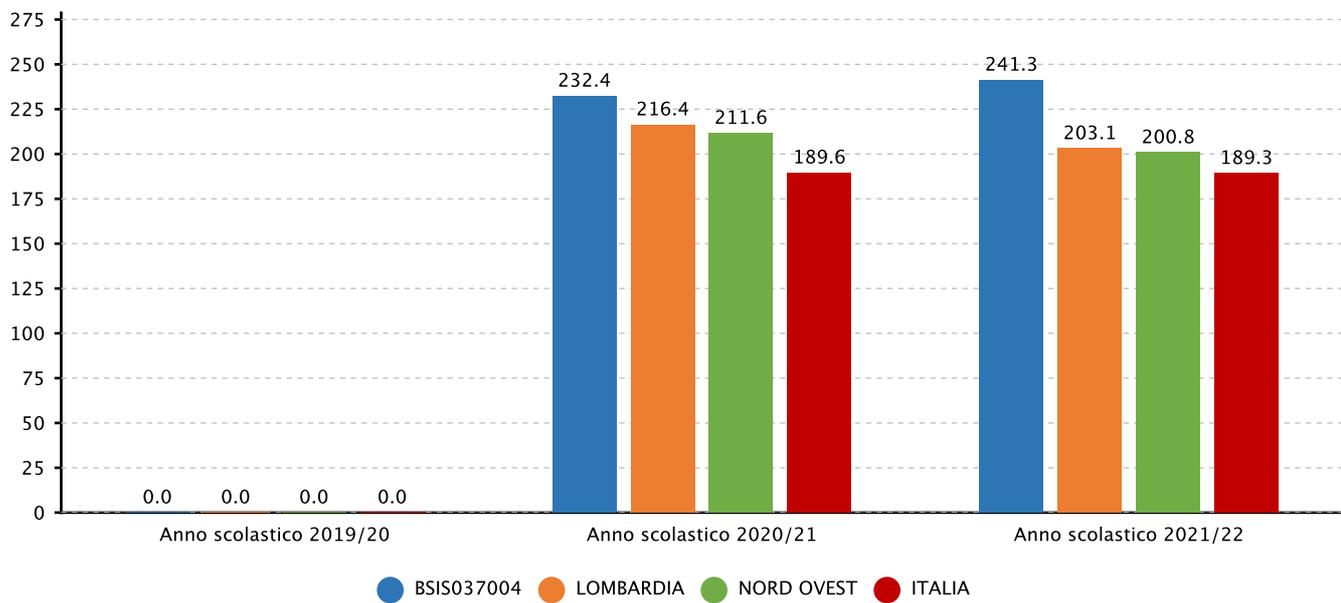


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

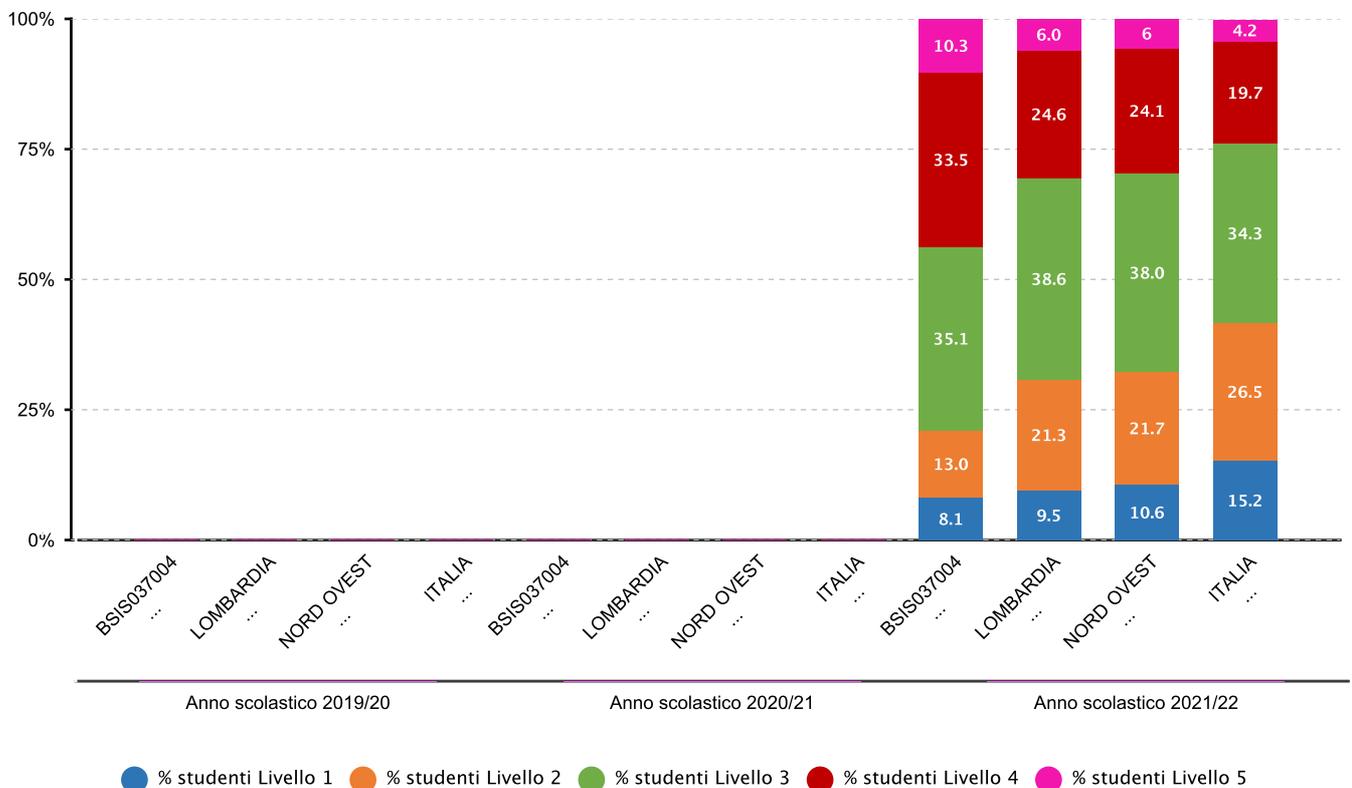




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

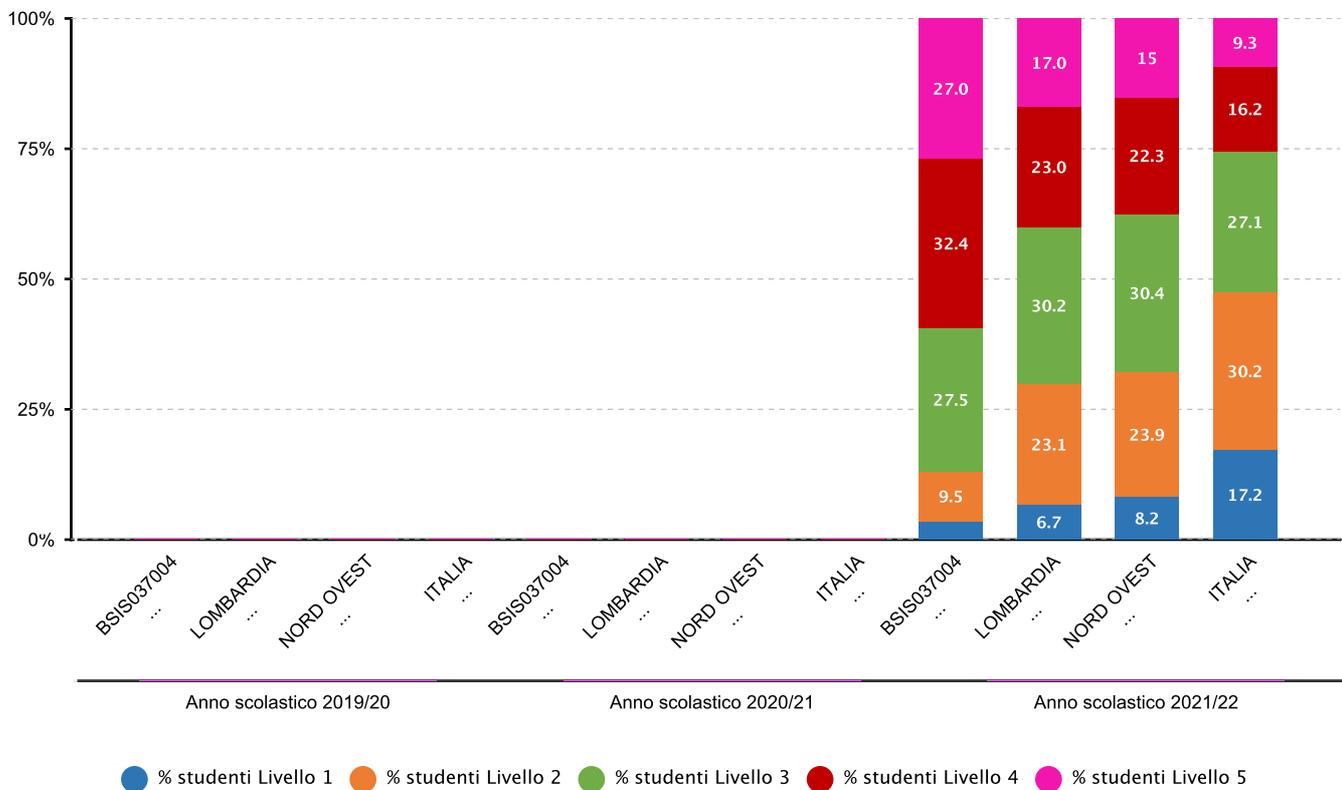


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



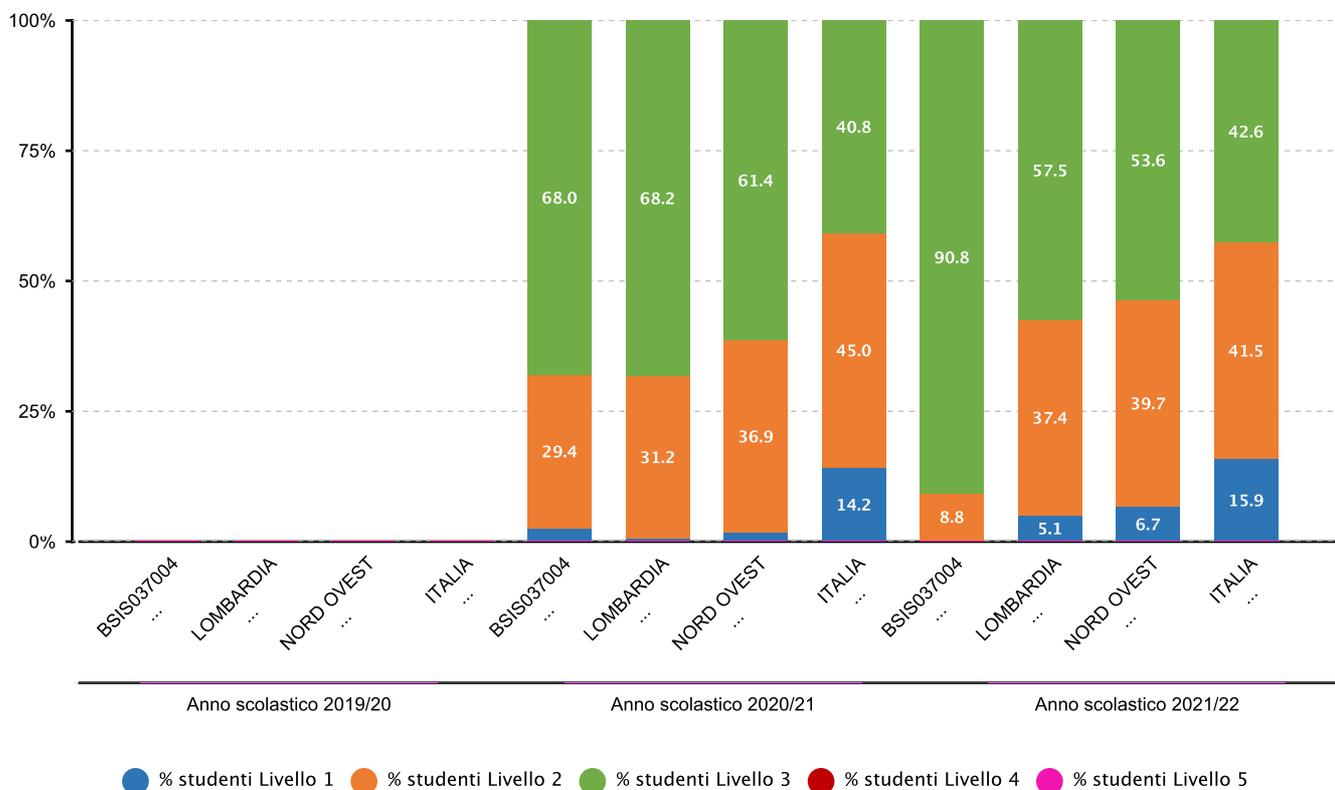


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



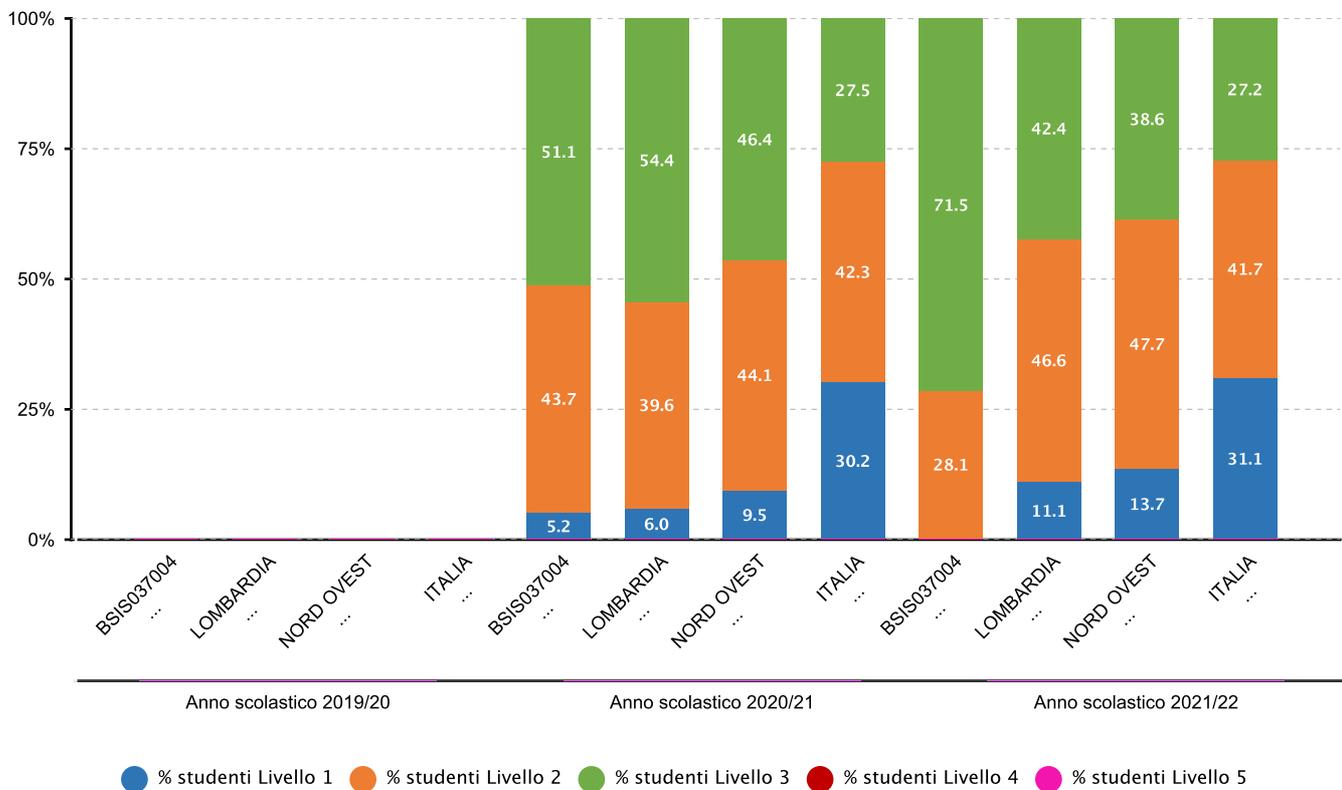


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



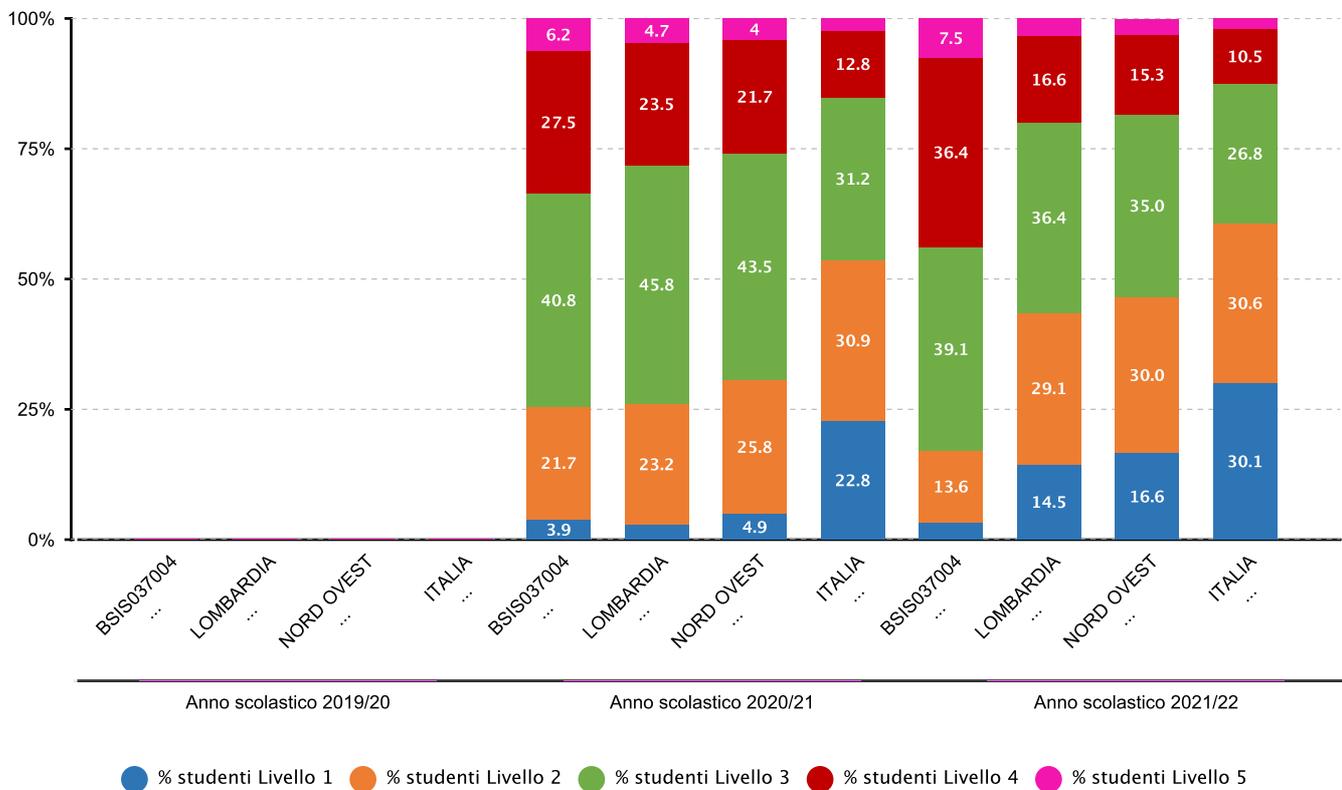


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



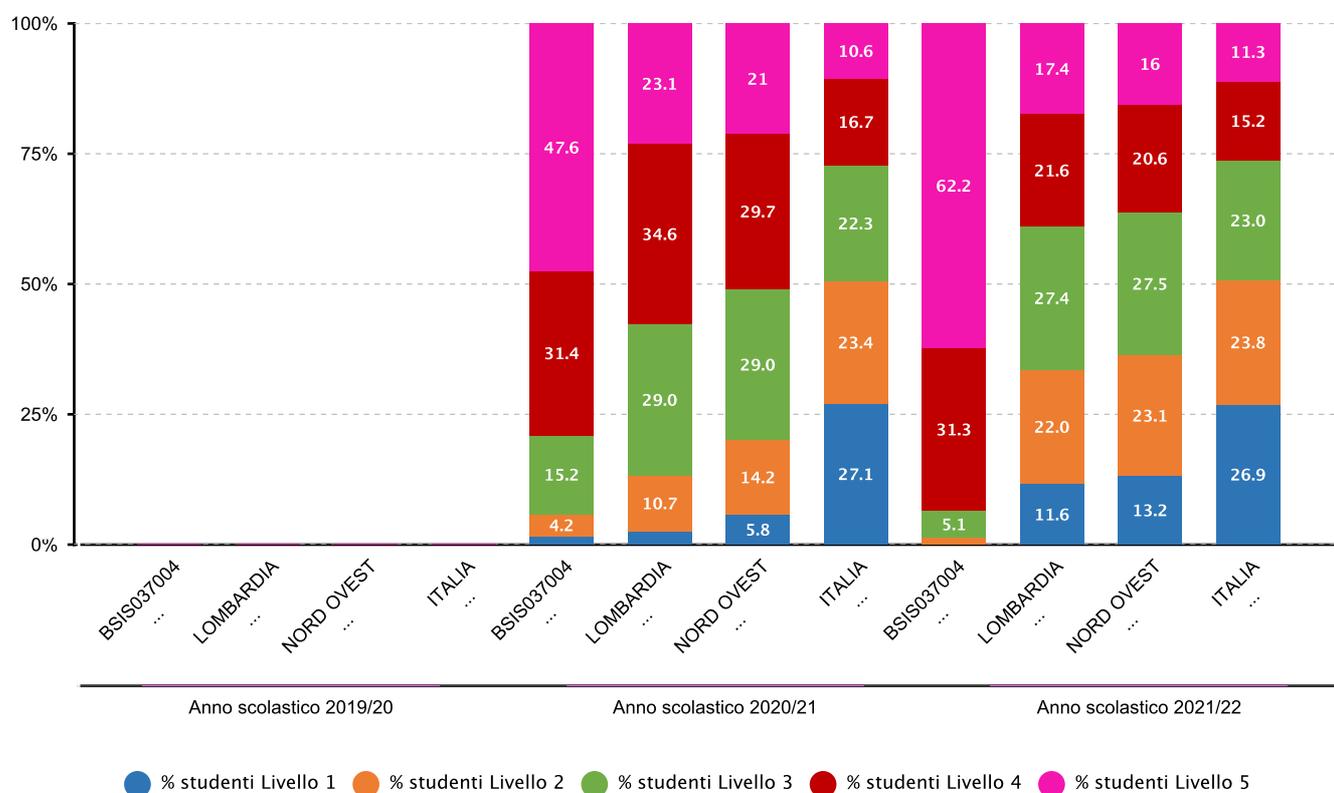


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



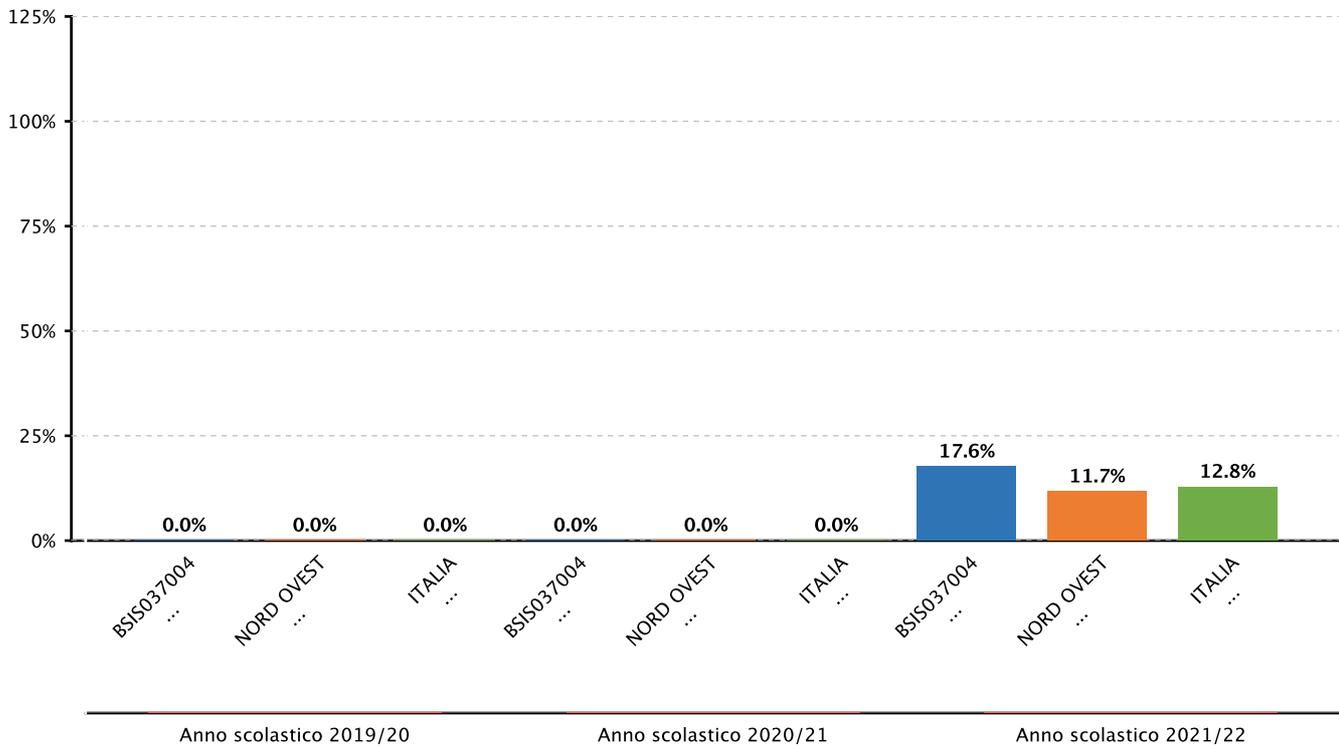


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



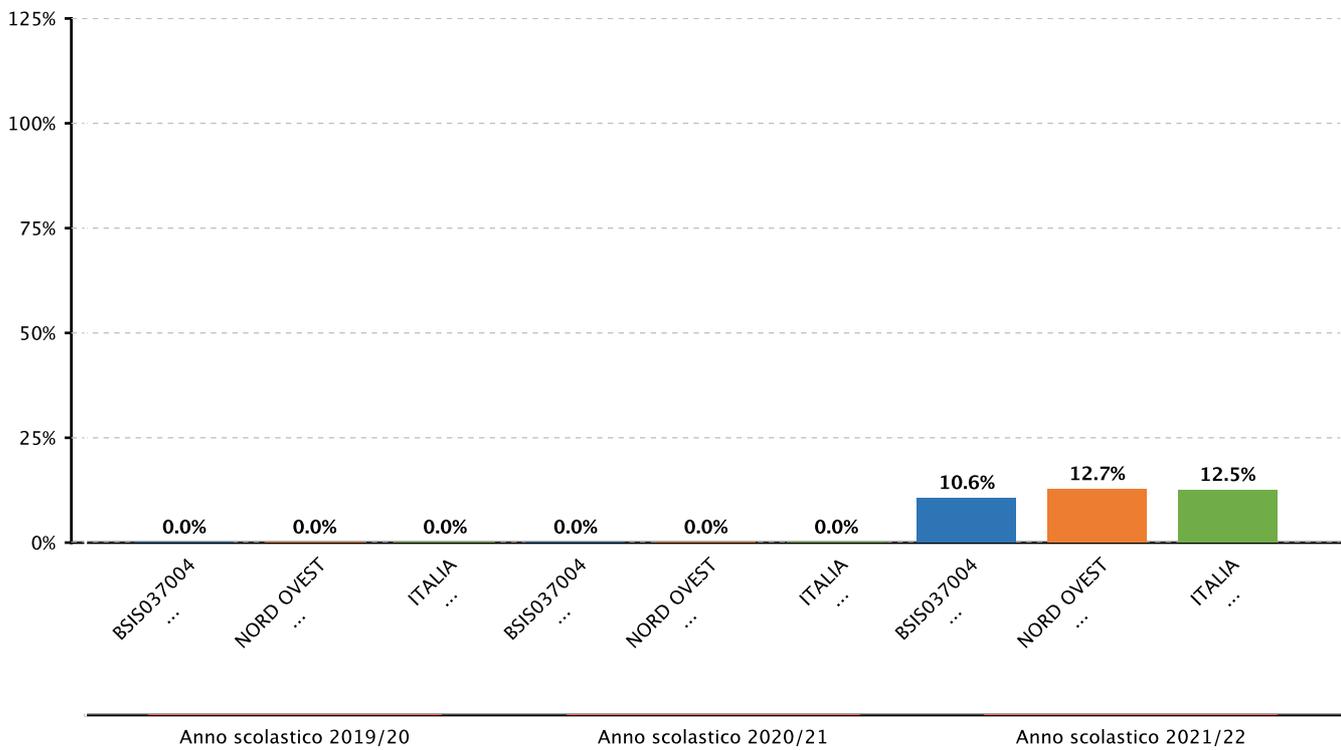


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



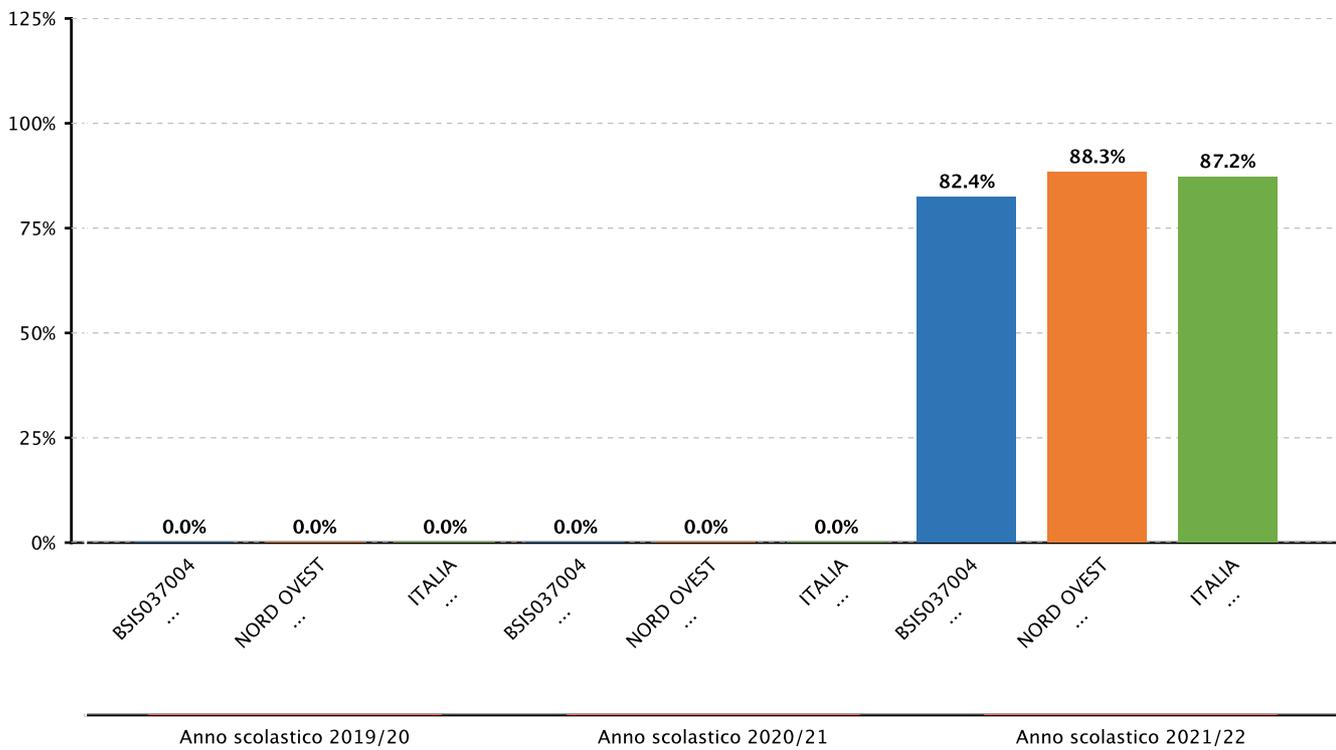


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



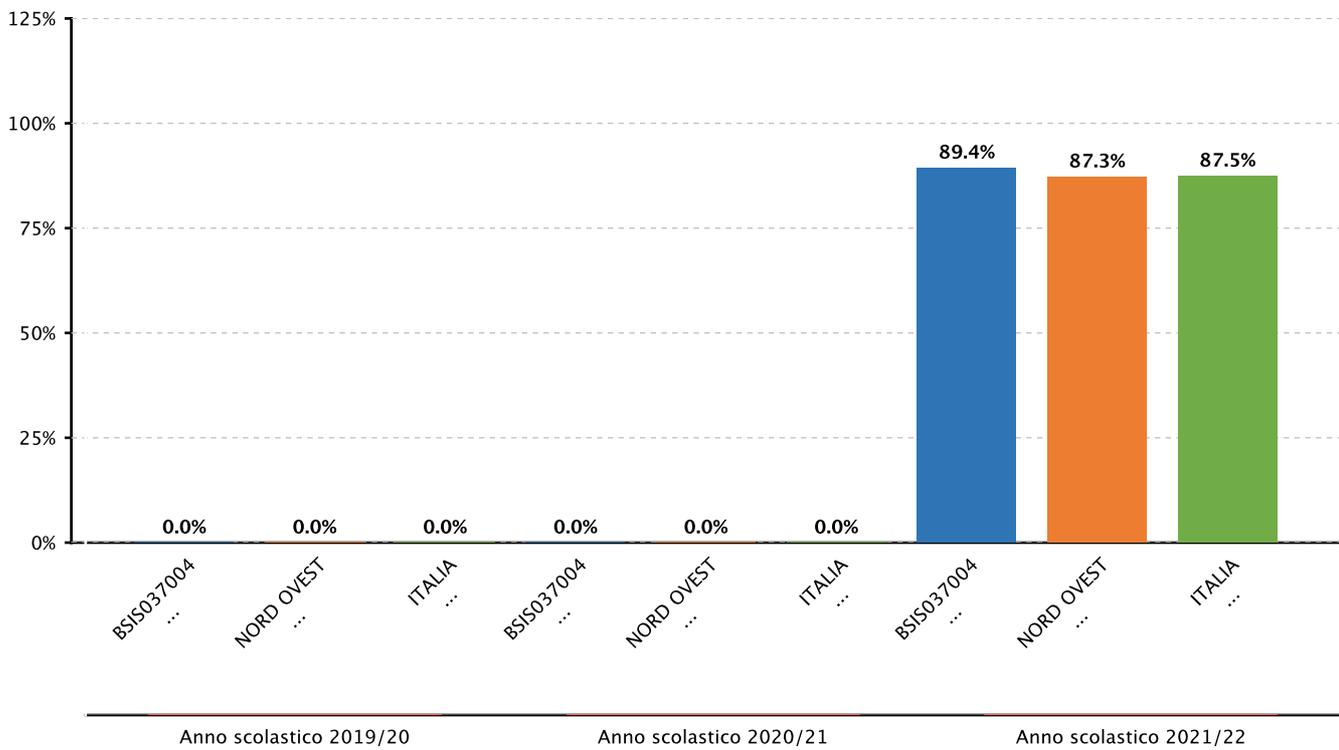


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



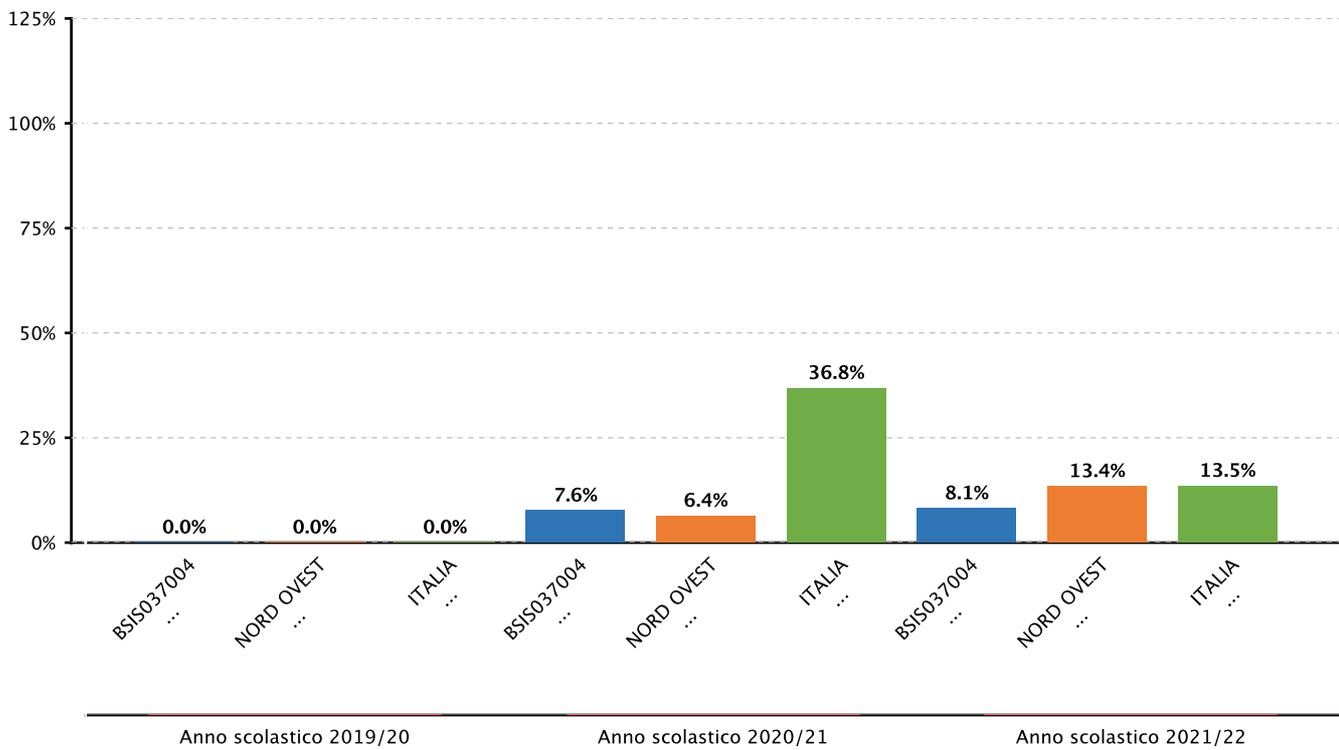


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



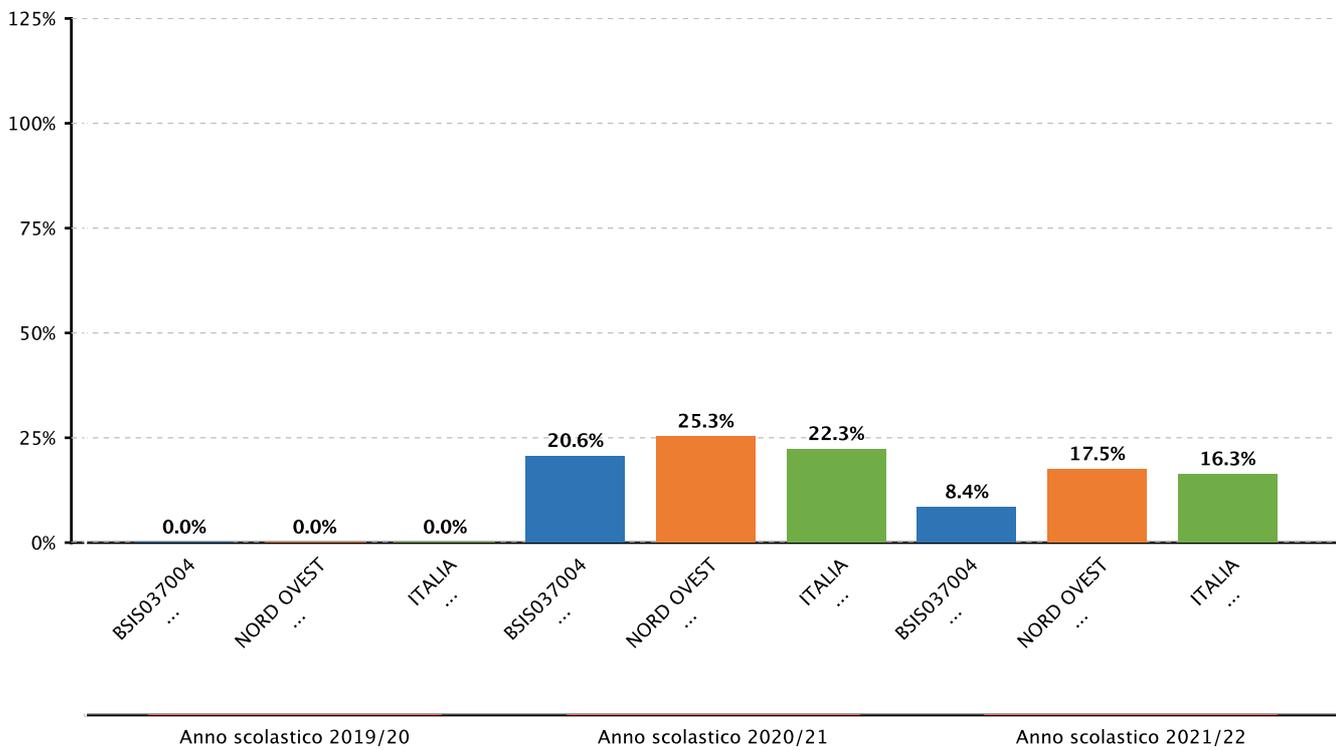


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



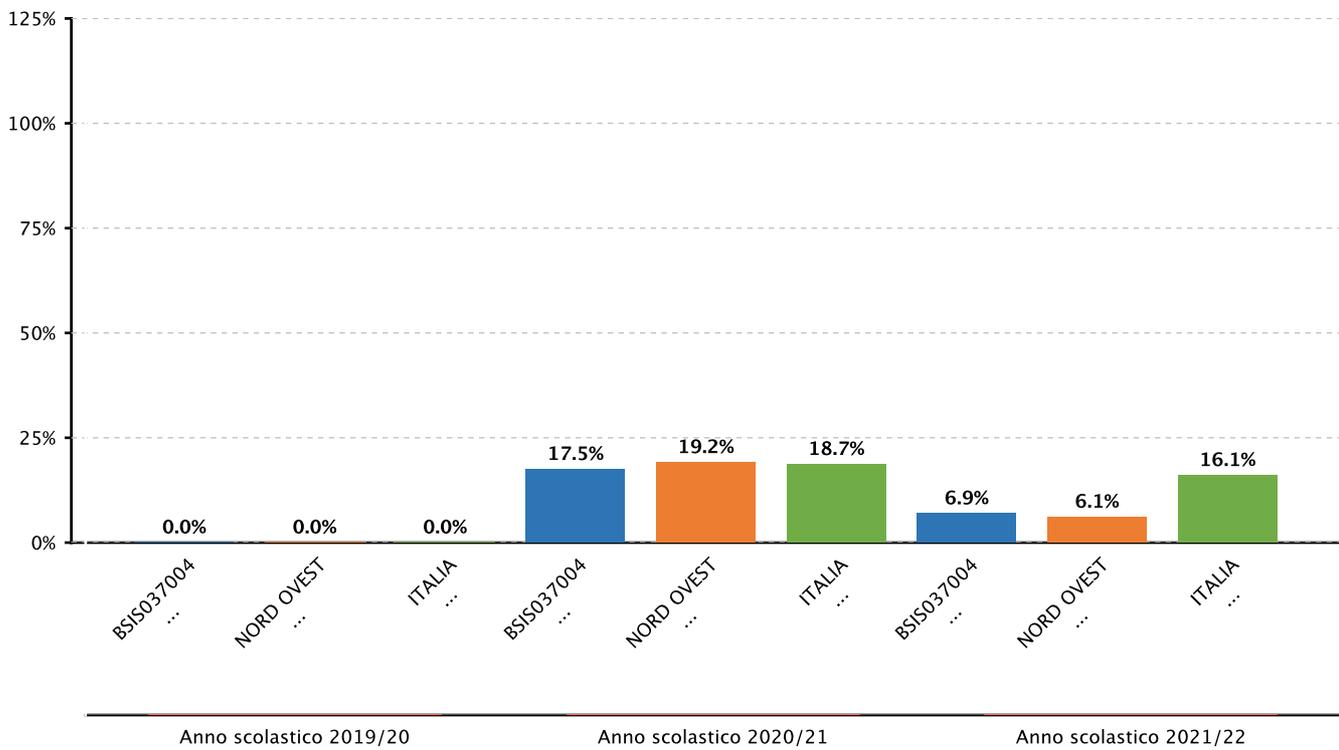


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



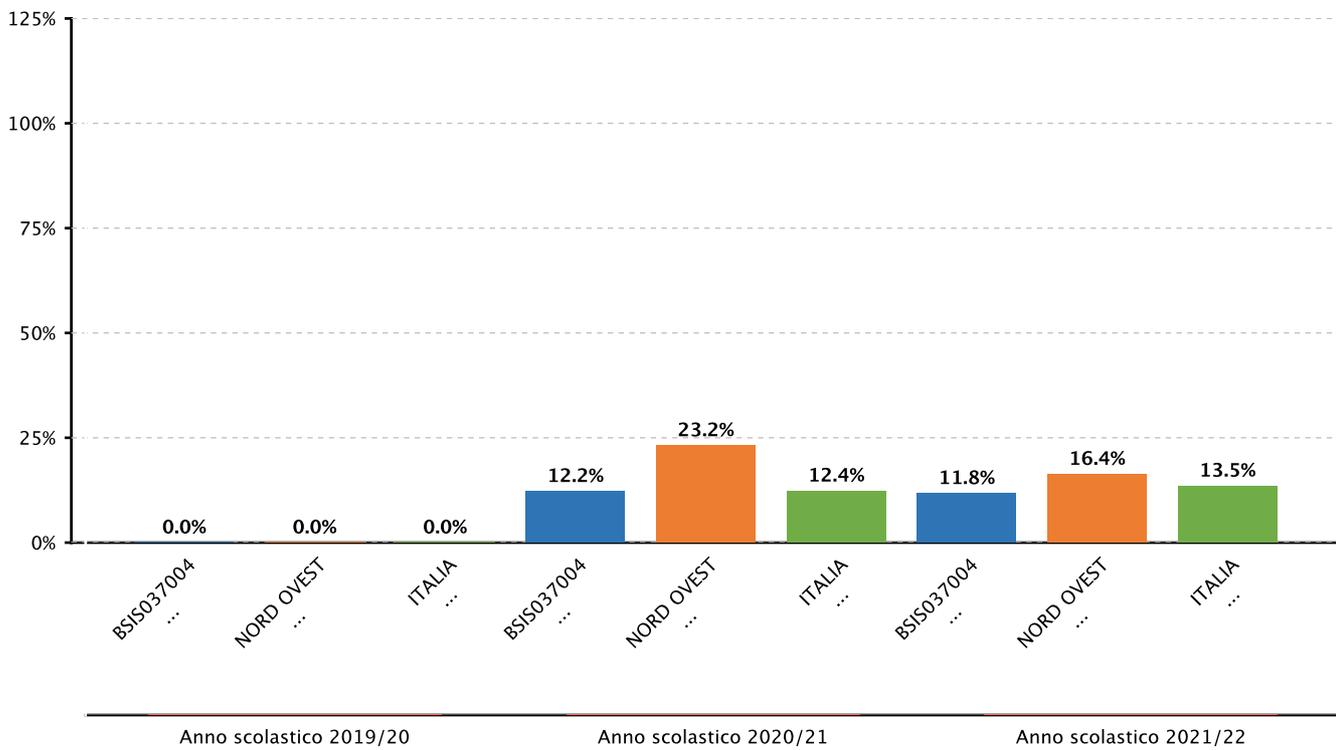


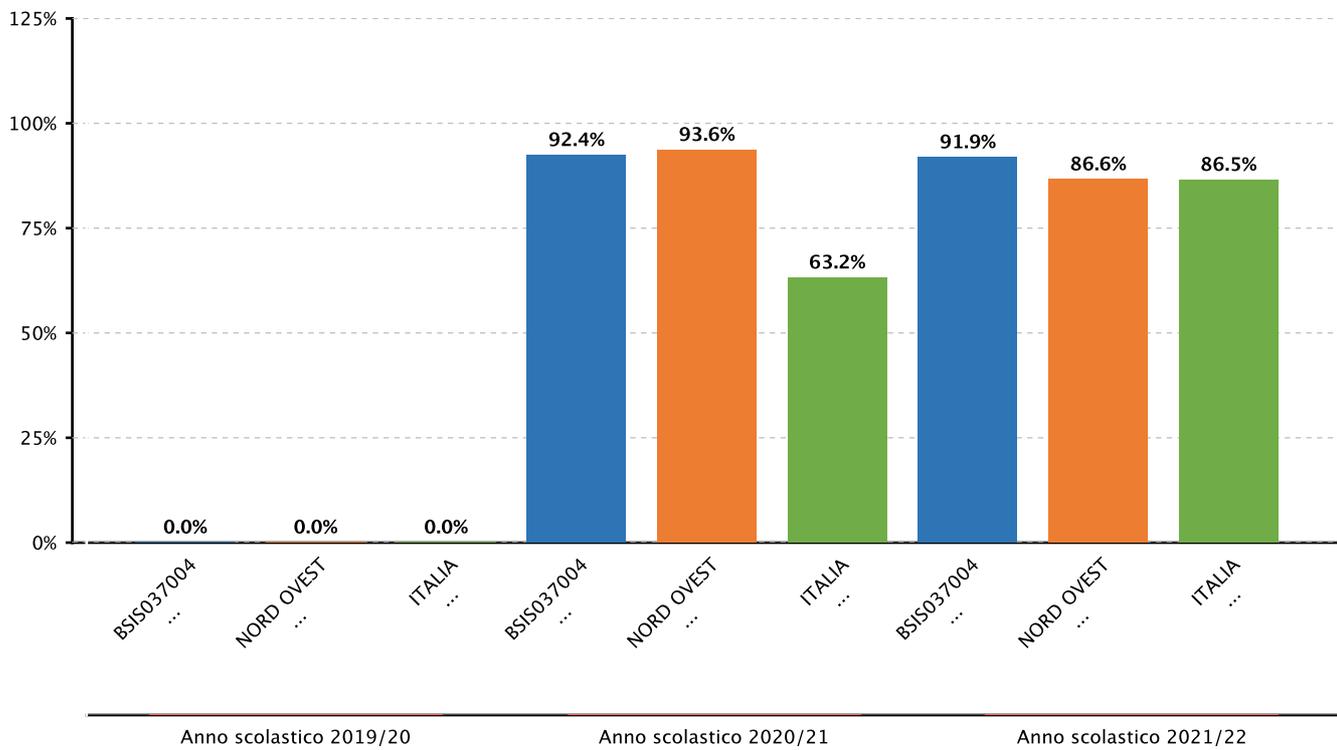
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





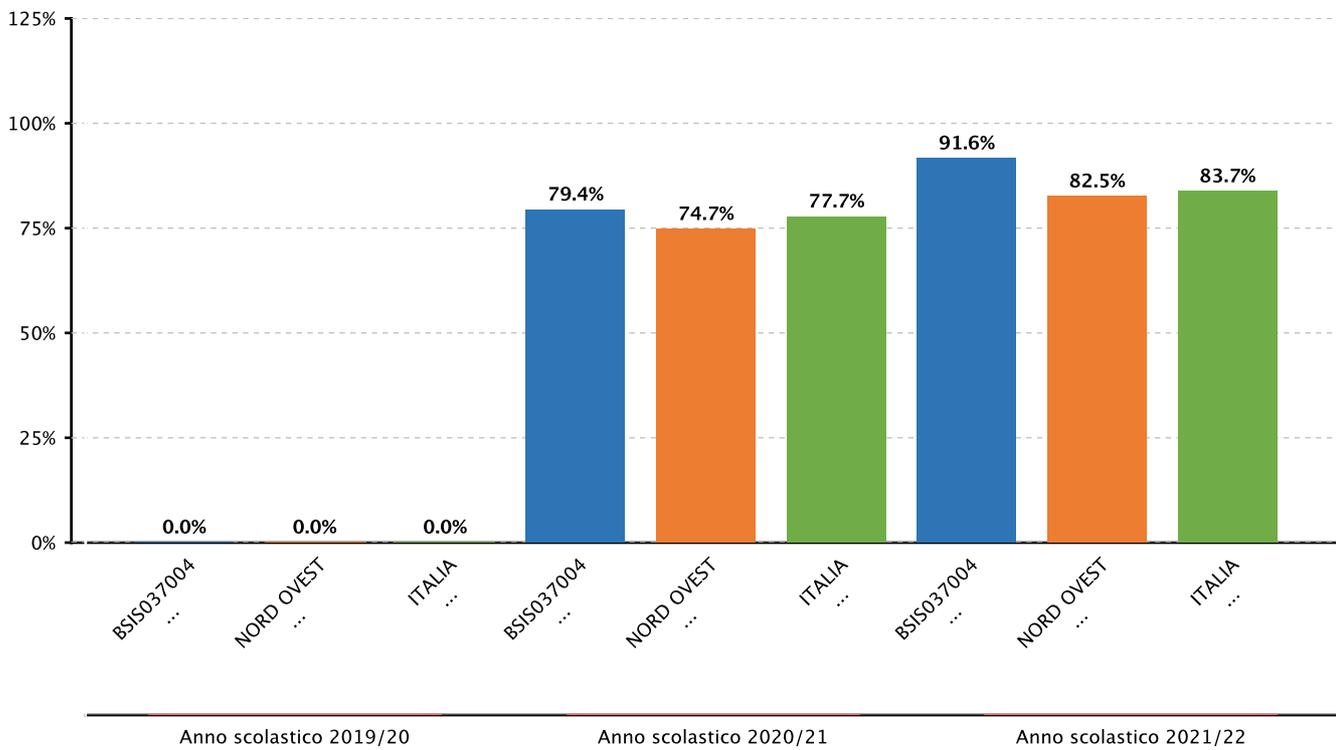
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

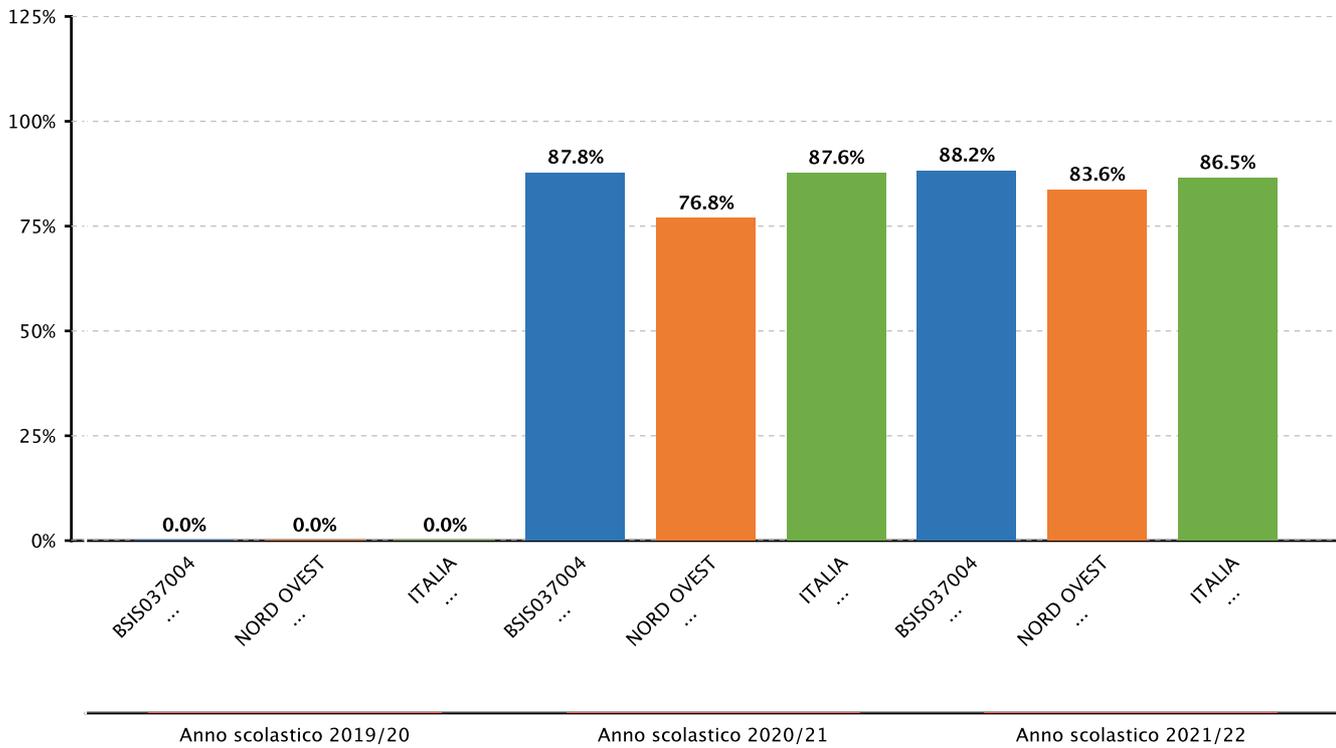


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



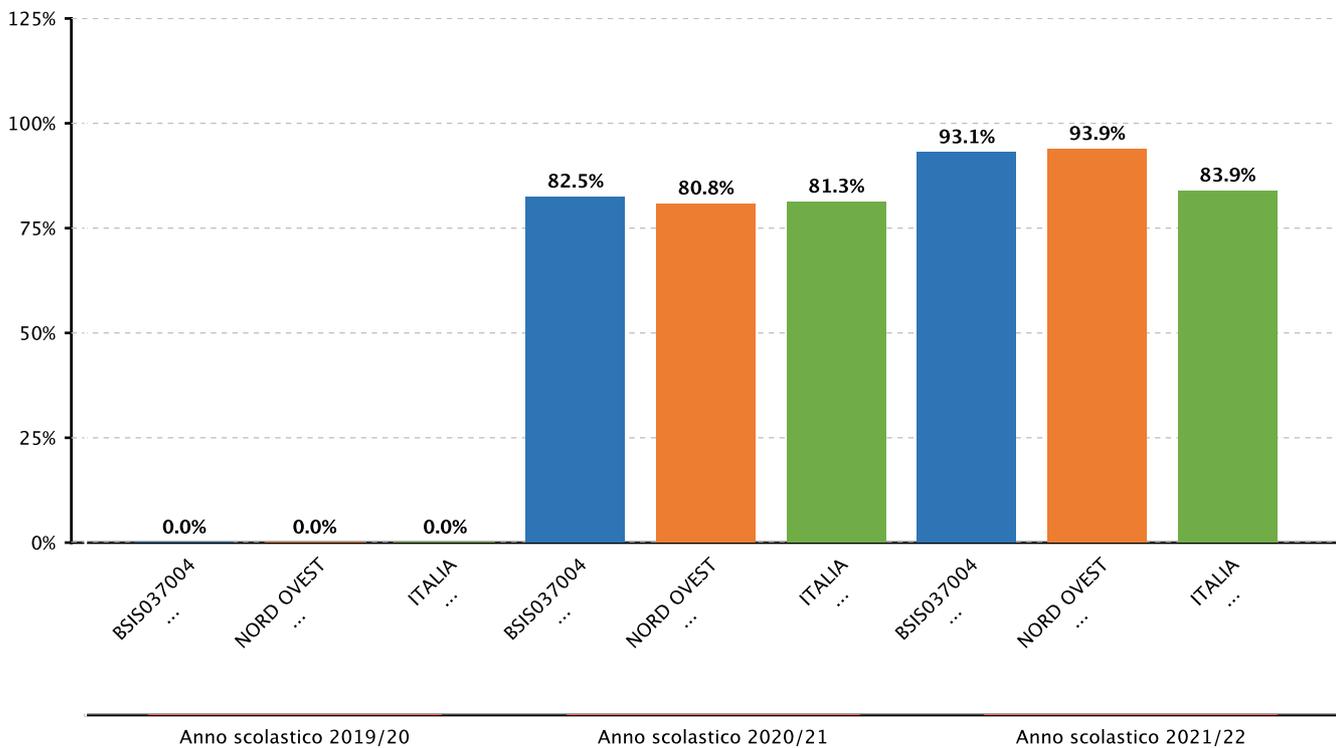


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Tecnici Anno scolastico 2021/22	Tecnici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



● Competenze chiave europee

Priorità

Monitorare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza per studente.
Ridurre del 10% annuo il numero di interventi sanzionatori di allontanamento dalla comunità scolastica

Traguardo

Costruire nel biennio, mediante la collaborazione tra docenti di storia e diritto, e sfruttando l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, un sistema di monitoraggio dell'acquisizione delle competenze.
Realizzazione di una tabella di conversione sanzione - lavoro socialmente utile.

Attività svolte

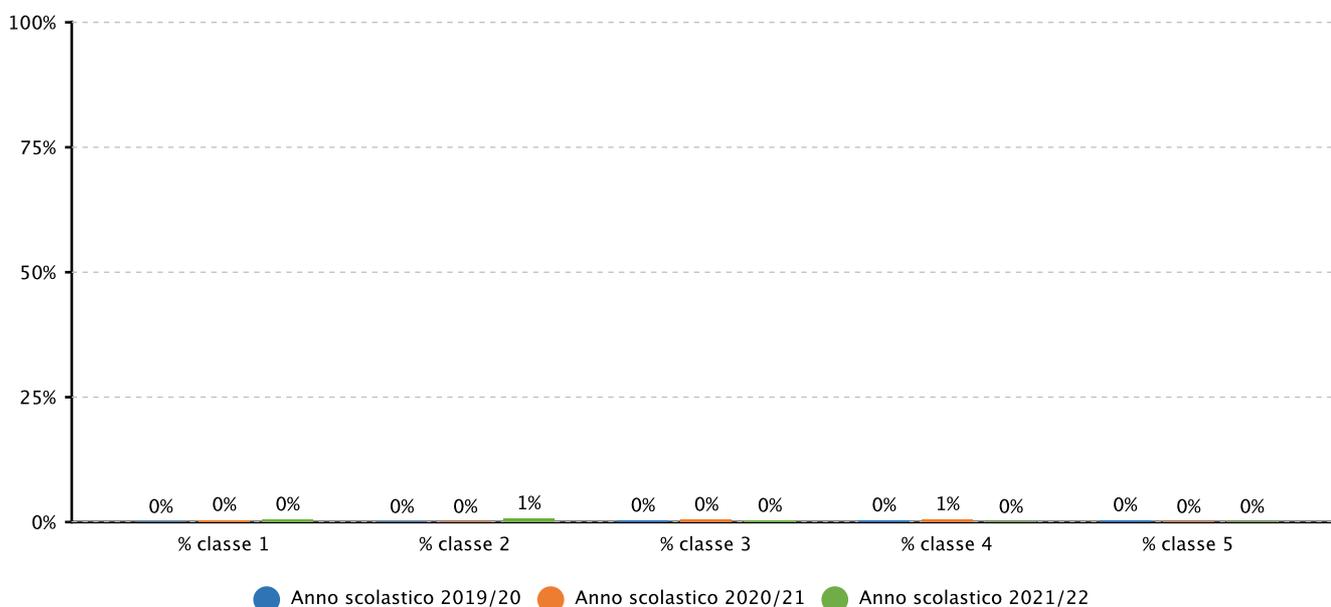
A causa dell'emergenza covid non sono state svolte le attività programmate. Nel 21 - 22 si è soprasseduto ad azioni sanzionatorie per tener conto del mancato sviluppo delle abilità sociali degli anni precedenti

Risultati raggiunti

Nessuno per mancato svolgimento delle attività previste

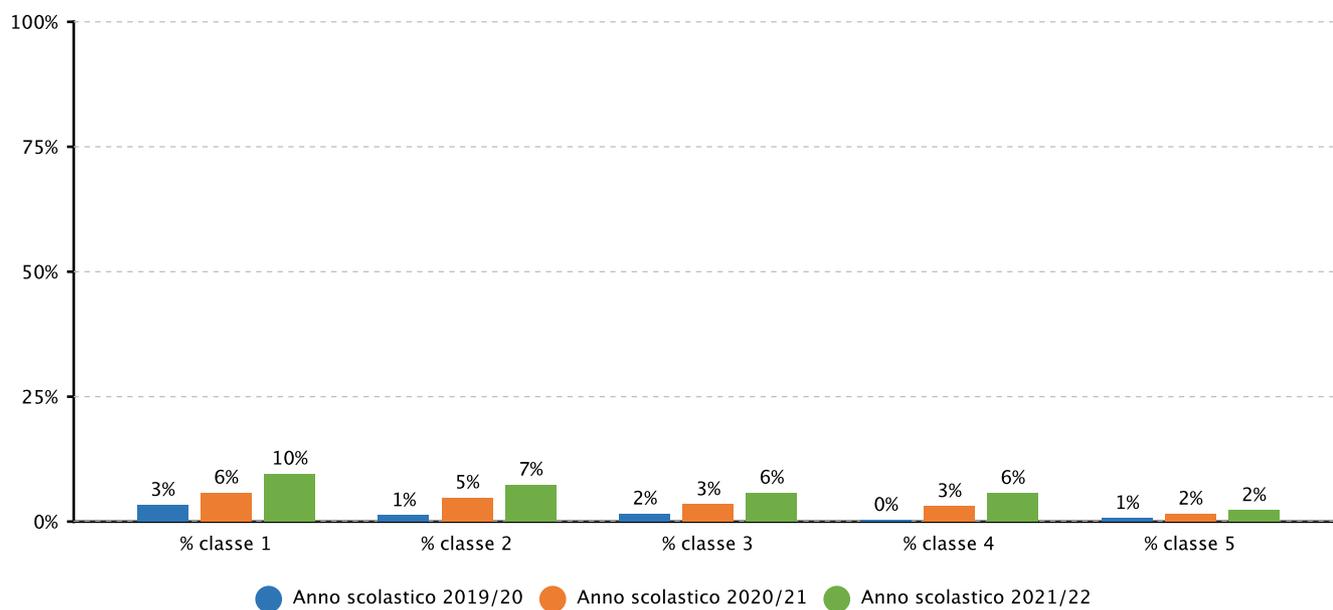
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Mantenere lo status quo

Traguardo

Aumentare del 10% gli studenti che si iscrivono ai percorsi universitari.

Attività svolte

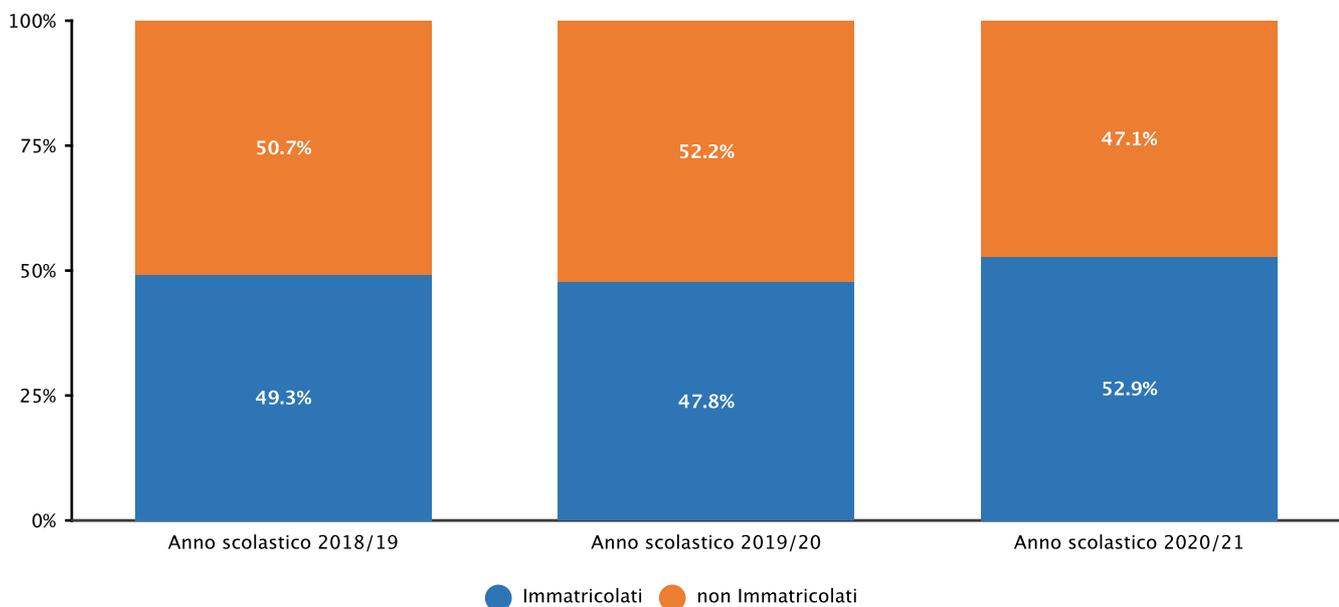
Non sono state svolte attività a causa dell'emergenza Covid.

Risultati raggiunti

Si è comunque mantenuto lo status quo pre Covid

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI







2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA	BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	22.2	72.5	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	44.4	14.7	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	33.3	12.8	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	66.7	76.6	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	13.9	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	9.5	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	38.1	63.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	45.8	22.8	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.1	14.2	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	62.5	78.4	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	12.5	17.6	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	4.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	73.5	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	18.7	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	25.0	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	50.0	63.2	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	31.1	22.6	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	18.9	14.2	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	57.1	75.7	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	21.4	15.7	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	21.4	8.6	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	73.5	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	15.0	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	11.6	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	72.5	71.5
	meno della metà del CFU	ND	14.7	16.4
	Nessun CF	ND	12.8	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	76.6	71.4
	meno della metà del CFU	ND	13.9	16.3
	Nessun CF	ND	9.5	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	63.0	59.0
	meno della metà del CFU	ND	22.8	26.4
	Nessun CF	ND	14.2	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	73.5	68.2
	meno della metà del CFU	ND	18.7	21.0
	Nessun CF	ND	7.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomatici entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomatici a.s. 2016/17			Diplomatici a.s. 2017/18		
		BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA	BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	10.0	71.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	12.8	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	40.0	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	70.0	72.6	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	20.0	13.3	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	10.0	14.0	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	44.8	64.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	35.0	17.3	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	20.2	18.5	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	62.5	80.9	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	12.5	11.5	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	25.0	7.7	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	71.7	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	14.2	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	25.0	14.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	55.3	67.8	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	15.2	16.0	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	29.5	16.2	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	42.9	73.8	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	14.3	12.3	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	42.9	13.9	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	100.0	74.3	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	10.7	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	0.0	15.0	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomatici a.s. 2018/19		
		BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	71.0	68.9
	meno della metà del CFU	ND	12.8	14.5
	Nessun CF	ND	16.2	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	72.6	67.5
	meno della metà del CFU	ND	13.3	15.2
	Nessun CF	ND	14.0	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	64.2	60.3
	meno della metà del CFU	ND	17.3	20.5
	Nessun CF	ND	18.5	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	71.7	66.8
	meno della metà del CFU	ND	14.2	16.6
	Nessun CF	ND	14.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	BSIS037004	Lombardia	Italia
2019	44.4	33.7	28.0
2019	44.4	null	35.7
2019	44.4	null	9.5
2020	47.8	13.4	12.0
2020	47.8	null	39.7
2020	47.8	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA	BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA
Tempo indeterminato	11.8	7.7	12.0	10.8	10.8	9.6
Tempo determinato	14.3	6.0	8.2	8.6	7.7	7.5
Apprendistato	16.8	32.2	35.6	19.4	33.9	39.4
Collaborazione	41.2	15.1	29.6	50.4	31.3	28.7
Tirocinio	0.0	3.8	2.2	0.0	1.4	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	10.8	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA	BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA
Agricoltura	1.7	2.4	6.8	1.4	3.0	5.7
Industria	55.5	8.3	28.3	44.6	22.8	21.6
Servizi	37.0	86.2	60.7	28.8	69.3	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA	BSIS037004	LOMBARDIA	ITALIA
Alta	5.9	5.8	3.2	9.4	2.0	1.2
Media	83.2	80.2	76.7	61.9	82.1	79.2
Bassa	5.0	10.8	15.9	3.6	11.0	16.0



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Attività di conversazione in lingua con docente madrelingua, certificazioni linguistiche e attività clil per docenti seppur a distanza

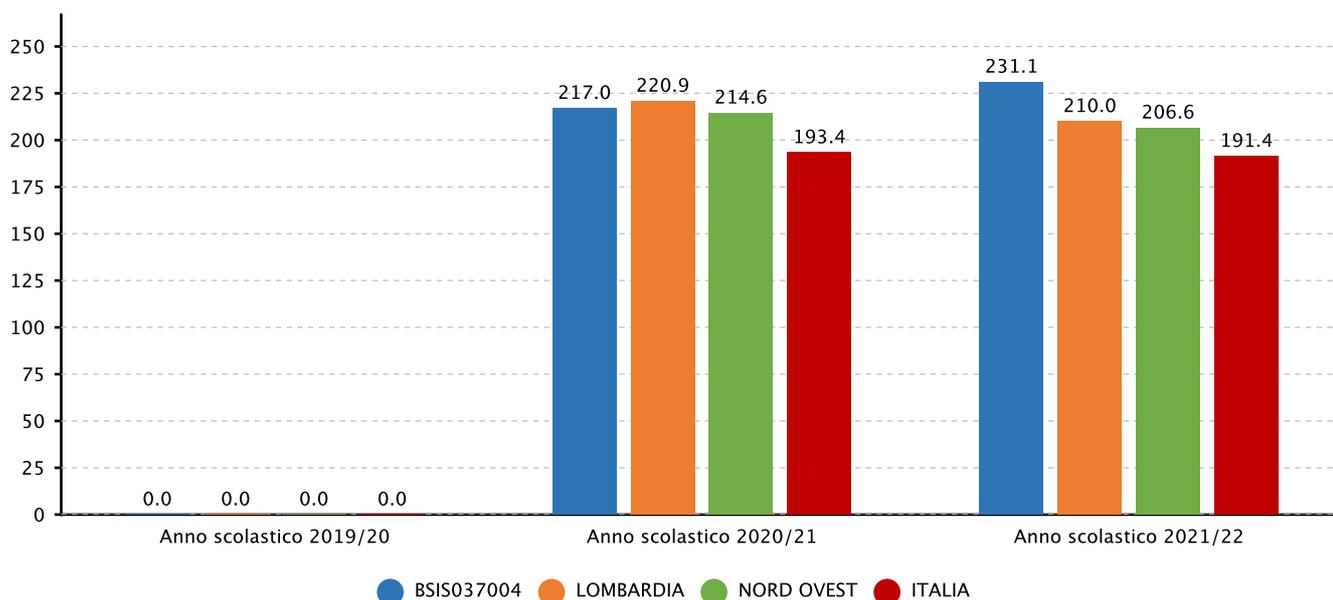
Risultati raggiunti

Incremento della positività degli esiti nelle prove invalsi d'inglese

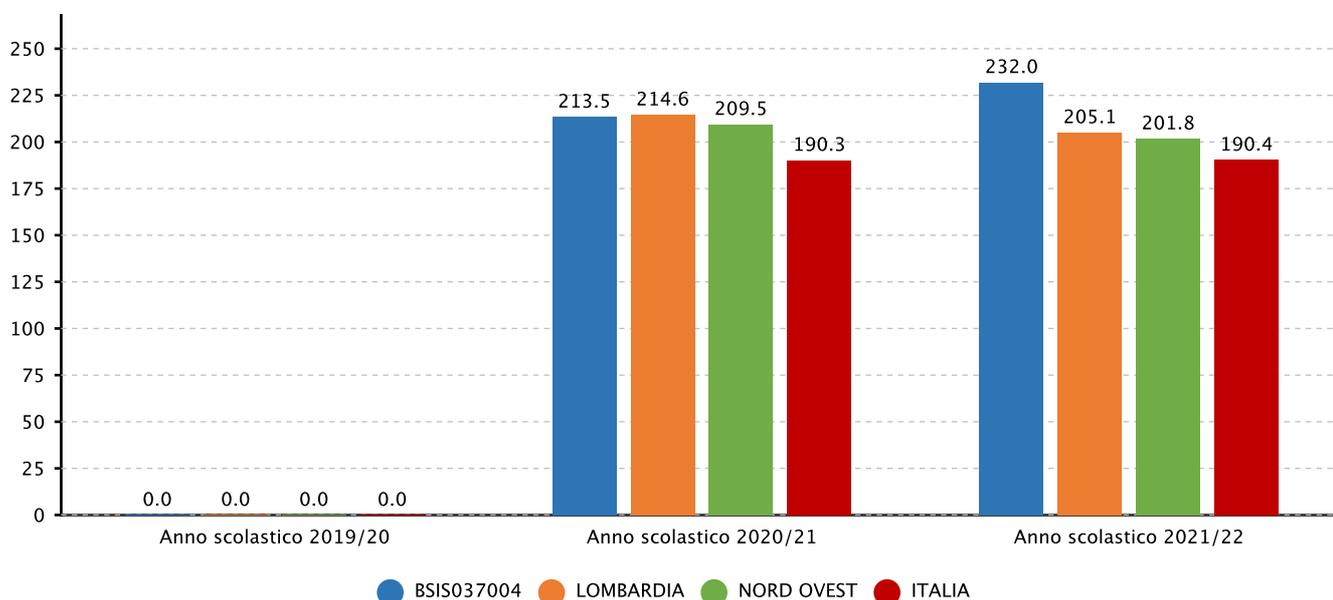
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

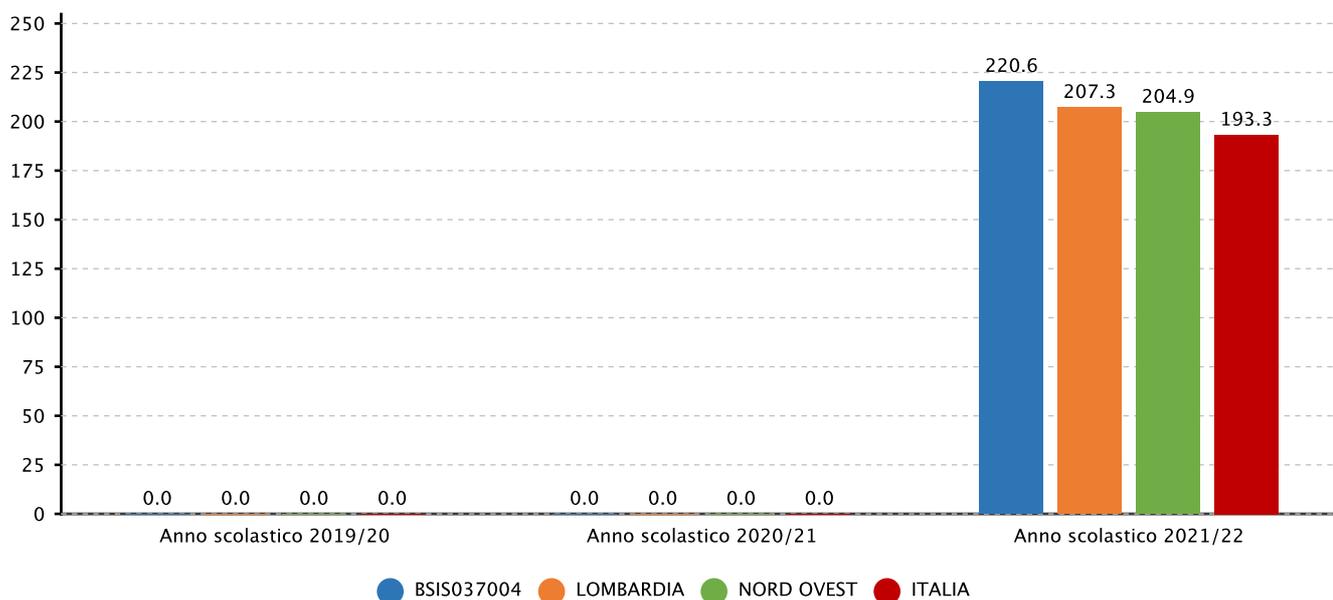
Partecipazione alle competizioni nazionali di matematica, fisica e chimica seppur a distanza

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti in matematica nelle prove invalsi

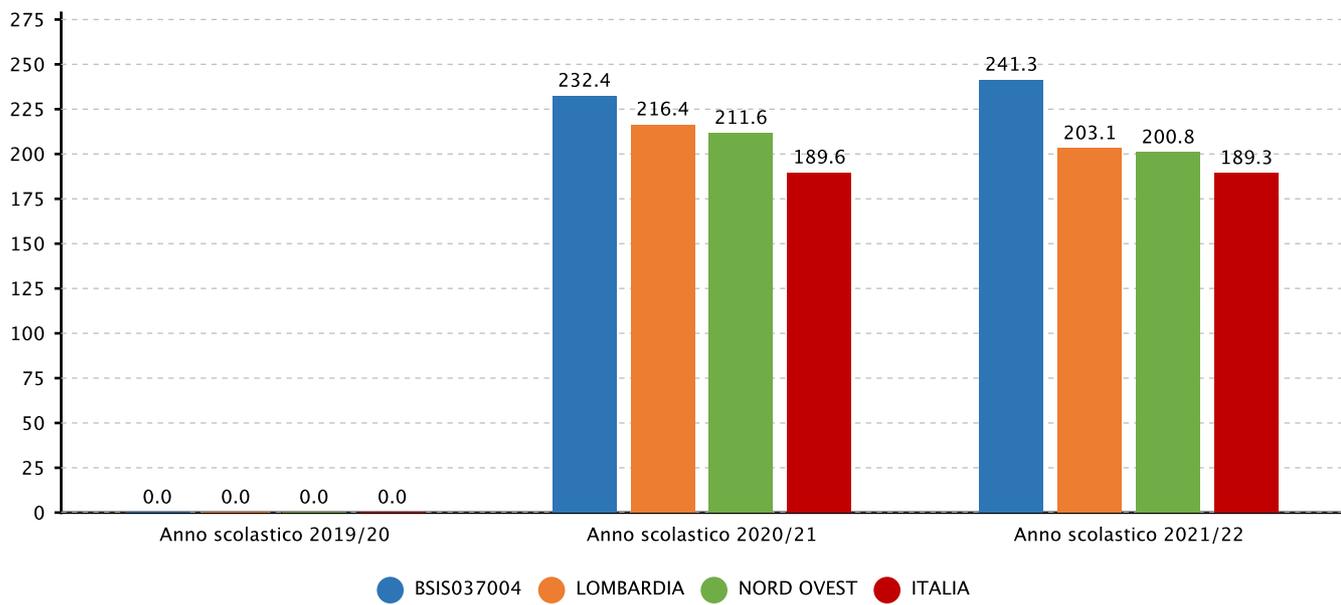
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

La scuola intende riprendere le attività che non si sono potute svolgere a causa dell'emergenza Covid e, anche mediante i fondi del PNRR, rivedere la metodologia didattica adeguandosi alle scelte europee.

L'Istituto intende rilanciare la mobilità scolastica mediante gemellaggi con scuole spagnole i cui percorsi di studio siano coerenti con il nostro o trattino discipline STEM